

# 河南省高等教育教学成果奖

## 附件材料

**成果名称** 基于混合式“金课”的现代汉语课程内容优化研究与实践

**第一完成单位** 河南师范大学

**主要完成人** 刘志芳 秦法跃 张雪平 李瑞萍 王宁

**推荐序号** ①⑦①⑤

### 附件目录：

- 一、《教学成果总结报告》（附查新查重证明）。
- 二、国家级和省级教学项目、奖励。
- 三、国家级和省级科研项目、奖励。
- 四、教育教学类论文、论著。
- 五、其他奖励及荣誉。
- 六、省级及以上新闻媒体报道。
- 七、教学成果校外推广应用及效果证明材料。

# 详细目录

## 一、《教学成果总结报告》（附查新查重证明）

1. 《教学成果总结报告》
2. 查新查重证明

## 二、国家级和省级教学项目、奖励

### （一）课题负责人获得的国家级和省级教学项目、奖励

1. 国家级线上线下混合式一流课程
2. 河南省线上线下混合式一流课程
3. 河南省本科教育线上教学优秀课程一等奖
4. 教育部在线教育研究中心“拓金计划”示范课程
5. 河南省高等教育教学改革研究与实践项目
6. 河南省教师教育课程改革研究项目
7. 河南省教育科学研究优秀成果二等奖

### （二）课题组成员获得的国家级和省级教学项目、奖励

1. 河南省教师教育课程改革研究项目（结项）
2. 河南省教师教育课程改革研究项目（立项）

## 三、国家级和省级科研项目、奖励

### （一）课题负责人获得的国家级和省级科研项目、奖励

1. 教育部人文社会科学研究项目
2. 河南省哲学社会科学规划年度项目

### （二）课题组成员获得的国家级和省级科研项目、奖励

1. 国家社科基金后期资助项目

2. 河南省哲学社会科学规划年度项目
3. 河南省高等学校人文社会科学研究成果奖
4. 河南省社会科学优秀成果奖二等奖
5. 河南省社会科学优秀成果奖三等奖

#### **四、教育教学类论文、论著**

1. 新时代高校现代汉语课课程思政教学改革研究
2. 普通话水平测试在现代汉语教学中的作用

#### **五、其他奖励及荣誉**

##### **（一）课题组负责人获得的其他奖励及荣誉**

1. 河南省教育信息化优秀成果奖
2. 河南省本科高校青年教师课堂教学创新大赛特等奖
3. 全省教育系统教学技能竞赛一等奖
4. 新乡市五一巾帼奖章
5. 河南省教科文卫体系统职工演讲比赛优秀奖
6. 河南师范大学第五届青年教师课堂教学比赛一等奖
7. 河南师范大学优秀教师
8. 河南师范大学“三育人”先进个人
9. 河南师范大学青年五四奖章
10. 河南师范大学优秀实习指导教师

##### **（二）课题组成员获得的其他奖励及荣誉**

1. 河南省教育信息化优秀成果奖
2. 河南省教育教学信息化优秀成果奖

## 六、省级及以上新闻媒体报道

1. 《河南日报》纸质版：这门“普通话课”不普通
2. 《河南日报》客户端：普通话推广周/这门“普通话课”，到底有啥不普通？
3. 《河南日报新乡观察》《河南日报新乡频道》等媒体转载的相关报道
4. 《学习强国》河南学习平台：河南师范大学：现代汉语课入选教育部“拓金计划”
5. 《河南日报》客户端：真不易！河师大一门课入选全国“拓金计划”，全省只有3门入选
6. 《河南日报》《河南日报新乡观察》《河南日报新乡站》《新乡广播电视台》等媒体转载的相关报道
7. 学堂在线教育研究平台：“拓金计划”教学名师教你如何打造金课
8. 学堂在线教育研究平台：河南师范大学刘志芳老师入选拓金计划，依托雨课堂“克隆班”面向全国开讲示范课

## 七、教学成果校外推广应用及效果证明材料

1. 新乡医学院
2. 新乡职业技术学院
3. 新乡学院

## 一、《教学成果总结报告》

### 《基于混合式“金课”的现代汉语课程内容优化研究与实践》

#### 教学成果报告

##### 一、研究背景

2018年6月，教育部召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，首次提出“金课”的概念。“金课”是与“水课”相对立而存在的概念，具有高阶性、创新性和挑战度三个典型特征。“金课”建设体现了时代发展的需要，是新时代高等教育课程改革的必然趋势；同时也是人才培养的需要和教育内在发展的需要。“金课”主要有五种类型，其中线上线下混合式“金课”是适应当今信息化社会发展和后疫情时代需要而产生的创新教学模式的“金课”类型，能够较好地调动学生学习积极性，利用课前、课中、课后的混合式学习，发挥学生主观能动性，具有良好的发展前景。

混合式教学模式是符合社会发展水平和后疫情时代特点的创新型教学模式，有利于学生充分利用碎片化时间，开展“泛在学习”。在“金课”建设背景下，现代汉语课程的教学改革需要结合学校发展定位，专业培养目标和学生就业需要等实际问题，充分利用线上优势资源，结合线下课教学目标的实现，实现线上线下的充分融合，培养学生学习兴趣，激发学生学习动力，真正实现“泛在学习”，使得学生变被动学习为主动学习，变个体学习为小组协作学习。现代汉语课程在建设混合式“金课”的过程中要更新教学理念、转变教学方式、创新教学方法、改进教学评价，从而培养高素质人才。

##### 二、课题拟解决的问题

（一）重知识传授，轻思想育人。高校传统现代汉语教学注重学生专业知识目标的实现，强调专业能力目标的达成，往往忽视育人元素的有机融入，存在重教书，轻育人的倾向，这与新时代“为党育人，为国育才”的人才培养要求不相适应。

**（二）重教师讲授，轻学生参与。**传统课堂往往以教师为中心，教学方式以教师单维度向学生灌输为主，课堂缺乏师生互动、生生互动的多维度交流，忽视学生主观能动性的发挥，不利于激发学生学习兴趣，无法取得良好的教学效果。

**（三）重知识目标，轻能力素养目标。**知识目标、能力目标和素养目标都是人才培养目标的重要指向，知识目标相对呈显性，能力目标和素养目标相对呈隐性，显性目标和隐性目标互为表里、不可分割。现代汉语教学实践中，片面强调显性知识目标的达成，造成能力目标和素养目标弱化的现象，未能很好实现知识向能力和素养的转化，不利于学生能力素养的提升。

**（四）重知识点讲授，轻模块化设计。**现代汉语课程内容主要包括语音、词汇、文字、语法和修辞等语言要素，各语言要素既相对独立又紧密联系。传统的现代汉语课堂教学缺乏整体的模块化设计，往往花费大量时间在知识点的教学上，造成知识僵化而分散。

**（五）重群体统一性，轻个体差异化。**学生兴趣爱好、学科基础、职业规划的差异性，必然导致对现代汉语课程接受程度的参差不齐。传统课堂教学安排只考虑整齐统一的课程进度，不考虑学生差异化的接受程度，不利于根据学生的不同需求、不同水平展开有针对性的教学。

**（六）重结果性评价，轻过程性评价。**传统现代汉语教学评价标准单一，评价过程机械，存在唯分数、重结果的现象。对于课程评价，往往更看重学生的期末考试成绩，“一考定终身”，重结果性评价，忽视过程性评价，无法对学生学习进行全方位、立体化评价，评价结果也不能很好地应用于课程改革和助推学生成长。

### 三、问题解决方案

#### （一）总体思路

通过问卷调查，梳理现代汉语课程的教学现状，发现教学存在“六

重六轻”的问题。从课程本身、教师教学理念、教学培养目标、学生接受能力等方面进行考察,有针对性地采取“教学六化”的改革措施,树立“以学为中心”的教学理念,整合教学内容,创新教学方法,优化教学评价,打造具有“两性一度”的国家级一流课程,真正提高学生语言素养。

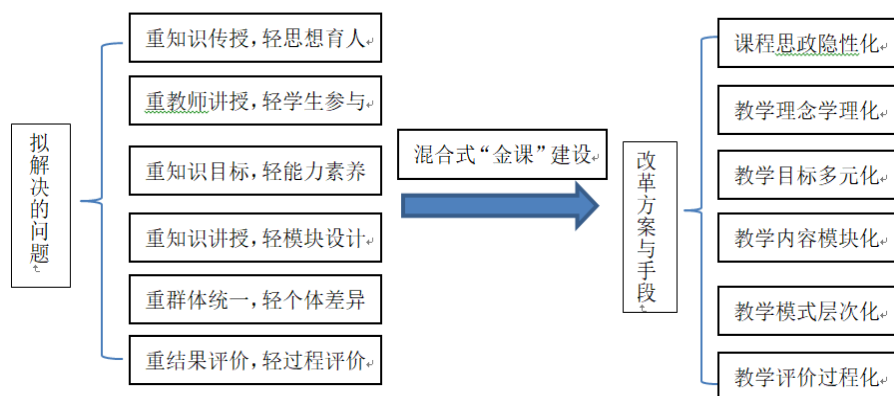


图 1 基于混合式“金课”的现代汉语课程内容优化研究与实践思路图

## (二) 具体方法

1. **课程思政隐性化**。在教学过程中深入挖掘现代汉语各语言要素中蕴含的思政元素,将思政元素之盐溶于现代汉语教学之水,在潜移默化中实现立德树人根本目标。

2. **教学理念学理化**。在情境认知理论指导下,确立“以学为中心”的教学理念。情境认知理论认为知识是一种工具,工具和知识均只能通过使用得到完全理解。因此,在情境认知理论指导下展开现代汉语教学既能突显学生的中心地位,又能将语言学理论与学生语言生活实际相联系,真正实现“做中学”。

3. **教学目标多元化**。教学目标针对不同水平的学习者设置,一般分为知识与技能、过程与方法、情感态度和价值三个层次。课程不同、学生不同、教师不同,教学目标的设计也不相同。现代汉语课程作为首批国家级线上线下混合式一流课程,在线上 and 线下环节均设置不同层次的教学目标,形成线上线下混合式分层教学目标。

4. **教学内容模块化**。打破现代汉语教学围绕固定知识点讲授的传

统模式，根据学生发展特点和混合式教学需求，将语音、词汇、文字、语法、修辞五部分知识，融会贯通于理论、自学和实践三大模块。理论模块主要包括现汉中的语言理论和语言知识，实践模块主要包括现汉中需要实操的部分，自学模块主要是针对线上资源而设计的。

5. **教学模式层次化**。结合学生学业基础和个人诉求，将学生分为基础型、拓展型、卓越型三个层次。线上线下混合式教学模式通过充分调动学生主动性，利用中国大学慕课、学习通、雨课堂等智慧数学工具，开发线上线下各种资源，为学生提供网络化的泛在学习环境，使每个层次的学生通过混合式学习，都能够在原有水平基础之上实现自我提升和突破。

6. **教学评价过程化**。注重将诊断性评价、形成性评价和总结性评价相结合，全面衡量学生学习过程，培养学生高阶学习能力。将学生在线上观看视频、参与讨论、参加测试、完成作业的情况，以及线下参与小组活动，生生互评、师生互评、组内互评、组间互评等的表现都计入动态化的过程性评价体系。



图 2 基于混合式“金课”的现代汉语课程内容优化研究与实践教学体系

#### 四、成果特色与创新

##### (一) 成果特色

##### 1. 以素质培养为核心，构建“一二三四”混合式教学模式

现代汉语教学以学生素质培养为核心，“一”指的是一条主线，



即整个教学过程始终贯穿学生发展主线。“二”指的是线上和线下两个领域，线上主要指中国大学慕课平台的线上资源，线下指的是面授课堂、资料室和实习基地等场所。“三”指的是课前、课中、课后三个阶段，课前，教师发布学习单，学生完成前测；课中，教师重点讲解易错点，学生通过小组协作等方式完成课堂答疑；课后，为学生布置作业，要求学生回到线上，在慕课平台进行拓展阅读，同时教师进行线上答疑。“四”指的是自学、检验、研讨和反馈四个环节。

## **2. 以学习为中心、产出为导向，构建多维教学体系**

学习作为纽带，连接着教师和学生。在确定学习中心地位的基础上，以学生就业需求、培养需要等产出为导向，构建适合学生发展的多维教学体系。第一个维度是教师维度，教师要运用智慧化平台和教学手段，创新教学方法，实现教学的创新和人才培养的需要。第二个维度是学生维度，学生作为课堂教学的主体，发挥主观能动性，全程参与课堂，从而实现自主学习。第三个维度是课程维度，课程是学生学习的载体，一门“金课”不仅可以激发学生学习的主观能动性，而且可以激发教师的创新性思维，在师生的共同进步中实现课程的改革。

## **3. 以师范生能力培养为目标，构建学院、科研平台、实践基地等多平台融合实践教学**

始终坚持以产出导向为指导，关注师范生综合语言能力培养。学院鼓励各教研室开展基于混合式“金课”的课程建设，关注师范生能力培养。科研平台主要针对师范生理论素养提升而建设，既有利于学生提高逻辑思维能力，也有利于提高课程的挑战度。实践基地分校内校外两种，校内实践基地重在提高师范生的听、说、读、写能力，校外实践基地主要重在锻炼学生教学实践能力。通过多平台融合，形成育人合力。

### **（二）创新之处**

#### **1. 构建分层混合式教学模式**

分层是根据学生水平和接受程度的差异而设计的,即为不同水平的学生制定不同的教学目标,使其完成不同的教学任务。分层的设计充分考虑了学生的学习水平和课程内容的难易度,将学习任务以层级性的形式呈现出来,有利于激发不同水平学生的能动性,促进学生在原有水平基础之上的整体提升。**混合式**教学强调在线上和线下两个领域同时进行学习,为学生打造不受时间和空间限制的泛在学习环境。课程线上优质资源为学生提供丰富的教学资源,每一个教学视频时长均不超过 15 分钟,便于学生有效利用碎片化时间。另外,线上资源中还有课前测、课后拓展等内容,有利于学生完整把握每一小节的学习内容。线下见面课主要以翻转课堂、小组活动、协作讨论等形式展开,充分调动学生积极性,教师从主导地位退居辅助地位,为学生搭建不同的“支架”,以供学生攀爬学业高峰。分层混合式教学模式适合师范生特点,也适应现代汉语课程教学需要,是具有创新性的教学模式,得到了实践的检验。

## 2. 重构教学内容,突出“两性一度”

以模块化理论为指导,打破传统平面式教学形式,将教学内容整合为理论、实践和自学三大模块,并针对各模块构建完整的线上和线下资源。三大模块的设置,在促进知识、能力、素质有机融合,培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维方面突显“**高阶性**”;在课程内容反映前沿性、时代性,教学形式呈现先进性、互动性,学习结果具有探究性、个性化方面突显“**创新性**”;在课程设置区分难度层次,对教师备课和学生学习提出更高要求方面突显“**挑战度**”。

## 3. 融入课程思政,突显语言和文化的关系

语言是文化的载体,文化是一个国家、一个民族的灵魂。采用课前十分钟红色经典诵读树人格、课中党史主题竞赛活思维、课后普通话助力精准脱贫重实践等灵活多样的教学手段,促进思政元素融入课程教学。充分挖掘语言系统背后的文化内涵,将中华优秀传统文化、

革命文化和社会主义先进文化有机融入现代汉语课堂，进一步涵养学生家国情怀、坚定文化自信。

## 五、实践效果与推广应用价值

### （一）实践效果

#### 1. 课程价值引领凸显

秉承课程思政贯穿现代汉语教学始终的理念，将语言类课程与中华优秀传统文化、党和人民近百年伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化有机融合，与中华民族悠久历史和现实生活实际有效衔接，使语言不再是枯燥、单调的知识点，而成为文化思考、价值引领、精神塑造的鲜活载体。学生上课率、抬头率明显提升，教学效果显著提高。

#### 2. 学生学习能力提升

学生自学能力增强：通过中国大学慕课平台预习教学内容的比例不断攀升，在讨论区参与互动的人数也不断增加。学生思维水平提升：从最初只能完成线上客观题测试，到在线下主动提出问题，再到小组协作讨论问题、师生互动解决言语交际中实际问题，实现了语言学习三级跳的进步。学生成绩显著提高：文学院学生普通话水平二级甲等通过率在全校各专业师范生中稳居第一。

#### 3. 教学评价反馈良好

2018年至2021年，三个学期学生评教成绩分别是92.54、94.45和97.83。课程主讲人曾获得河南师范大学“第五届课堂教学十佳青年教师”和“河南省教学标兵”等荣誉称号。同行专家评价认为，课程内容设置以学生语言素养提升为目标，以解决学生实际问题为导向，兼顾课前、课中、课后各教学环节，实现了线上和线下的深度融合，促成教学目标的达成。

#### 4. 示范带动效果显著

2018年现代汉语课程获批河南省省级精品在线开放课程，已在

中国大学慕课网站连续上线 6 个学期，选课人数达 5 万余人次。2020 年被评为首批国家级线上线下混合式一流课程。课程主讲人以现代汉语课程为教学内容，参加各级各类教学竞赛，获得河南省本科高校青年教师课堂教学创新大赛特等奖、河南省教育系统教学技能竞赛（高校文科一等奖（第一名）。指导一名青年教师参加河南省第二届本科高校青年教师课堂教学创新大赛，并获特等奖。

## （二）推广应用价值

### 1. 全国推广应用

课题成果入选教育部在线教育研究中心 2021 首批“拓金计划”（97 门），于 2021 年 10 月 22 日在雨课堂平台进行示范授课，向全国的同行专家推广混合式教学实践。2021 年 11 月 17 日参加学堂在线教育研究中心“拓金计划”入选课程名师教学经验分享会，向全国教师分享混合式教学经验。

### 2. 兄弟院校推广应用

分层混合式教学模式的成果先后在联合申报学校河南大学和新乡学院、新乡医学院、新乡职业技术学院等兄弟院校推广应用，受益师生 7000 余人，取得良好效果。

### 3. 基础教育推广应用

应邀先后到河南省嵩县教育局、河南师范大学基础教育集团附属滑县中学进行专题讲座，作为主讲教师为河南省中小学骨干教师进行培训讲座，成果推广受益人数 5000 余人。

### 4. 媒体宣传推广

河南日报、河南日报客户端、河南日报新乡观察、河南日报新乡站、学习强国（河南学习平台）、新乡广播电视台、学堂在线教育研究平台等媒体，对课题成果进行了宣传报道，引起广泛关注。



### 文本复制检测报告单(全文对照)

No: ADBD2022R\_2019121011453320220113102558311060506785

检测时间: 2022-01-13 10:25:58

检测文献: 基于混合式“金课”的现代汉语课程内容优化研究与实践

作者: 刘志芳

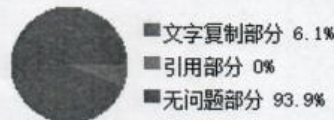
检测范围: 中国学术期刊网络出版总库  
中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库  
中国重要会议论文全文数据库  
中国重要报纸全文数据库  
中国专利全文数据库  
互联网资源(包含贴吧等论坛资源)  
英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)  
港澳台学术文献库  
优先出版文献库  
互联网文档资源  
图书资源  
CNKI大成编客-原创作品库

时间范围: 1900-01-01至2022-01-13

#### 检测结果

去除本人文献复制比: 6.1%      跨语言检测结果: -  
去除引用文献复制比: 6.1%      总文字复制比: 6.1%  
单篇最大文字复制比: 3.4% (地方高校“金课”建设中的发展机遇与路径探析)

重复字数: [320]      总段落数: [1]  
总字数: [5206]      疑似段落数: [1]  
单篇最大重复字数: [176]      前部重合字数: [103]  
疑似段落最大重合字数: [320]      后部重合字数: [217]  
疑似段落最小重合字数: [320]



指 标:  疑似剽窃观点  疑似剽窃文字表述  疑似整体剽窃  过度引用

表 格: 0      公 式: 没有数据      疑似文字的图片: 0      脚注与尾注: 0

(注释: ■ 无问题部分 ■ 文字复制部分 ■ 引用部分)

#### 1. 基于混合式“金课”的现代汉语课程内容优化研究与实践 总字数: 5206

##### 相似文献列表

去除本人文献复制比: 6.1%(320)      文字复制比: 6.1%(320)      疑似剽窃观点: (0)

序号	相似文献名称	相似度	是否引证
1	地方高校“金课”建设中的发展机遇与路径探析 卢敏; - 《文教资料》- 2021-03-15	3.4% (176)	否
2	基于问题驱动的中医基础理论课程线上线下混合式“金课”建设 吴元洁;李玉梅;李净;叶敏;张玉;李姿慧;何玲;邓勇;李庆玲;蔡玥;罗梦曦;谭辉;王瑞; - 《安徽中医药大学学报》- 2021-12-01	2.3% (122)	否
3	“校场共育、产学同步、岗位育人”人才培养模式研究 赵静;唐萍; - 《科技与创新》- 2021-02-25	2.3% (121)	否
4	无机化学教学中“原子结构”内容怎样突破重点和难点 刘志宏;胡满成;高胜利; - 《化学教育(中英文)》- 2021-06-18	2.3% (121)	否
5	基于“金课”视域下的跨文化交际课程线上线下混合式教学研究与实践 屠献芳; - 《黑龙江科学》- 2021-05-08	2.2% (115)	否
6	遵循“两性一度”标准的高校英语写作线上教学模式探究 商志霞; - 《校园英语》- 2020-10-28	1.7% (90)	否
7	园林制图线上线下混合式“金课”建设——以吉林农业科技学院为例	1.7% (90)	否

	杨波;高婷;褚晓蕾; - 《吉林农业科技学院学报》 - 2020-12-15	是否引证: 否
8	智慧社会视域下经管类本科专业建设路径与高校教师数据信息素养能力全面提升研究 刘元华;郭乙运;侯玉杰; - 《物流工程与管理》 - 2021-02-15	1.7% (90) 是否引证: 否
9	高校打造“金课”的路径探析 郭莹;杨娅雯; - 《广西教育学院学报》 - 2021-02-10	1.7% (90) 是否引证: 否
10	大学教学精英及其教学论意义 李尚群;罗元彩; - 《中国农业教育》 - 2021-04-20	1.7% (90) 是否引证: 否
11	基于“两性一度”的金融投资学“金课”建设探索 孙开焕; - 《产业与科技论坛》 - 2021-07-29	1.7% (90) 是否引证: 否
12	全媒体视域下地方高职高专院校《新闻编辑》课程优化探索——以丽江师范高等专科学校为例 姚静; - 《教师》 - 2021-07-05	1.7% (90) 是否引证: 否
13	基于创新型混合式“金课”的机能实验学实践课程教学研究 崔素华;梁枫;丁伯平;侯晔;张瑞; - 《卫生职业教育》 - 2021-02-24	1.6% (85) 是否引证: 否
14	数字模拟与虚拟认知辅助的风景园林设计基础课程线上教学实践 王丁冉;董芦笛; - 《风景园林》 - 2020-12-31	1.6% (85) 是否引证: 否
15	“两性一度”思维下的应用型本科精品在线开放课程建设 李智;赵豫西;魏玲丽; - 《应用型高等教育研究》 - 2020-12-28	1.6% (83) 是否引证: 否
16	金课理念指导下大学英语Seminar模式构建 刘丹; - 《江西电力职业技术学院学报》 - 2021-04-28	1.5% (76) 是否引证: 否
17	基于“金课”建设计划对课程改革的几点思考 张甜; - 《发明与创新(职业教育)》 - 2021-02-28	1.4% (74) 是否引证: 否
18	新工科背景下水质工程学课程教学创新设计与实践 赵志伟;李莉;向平;古励;蒋琰;曹知平;曾洁;蒋绍阶; - 《高等建筑教育》 - 2021-10-15	1.4% (72) 是否引证: 否
19	新工科背景下提高《大学物理》“金课”创新性的策略与途径——以电磁学为例 笪诚; - 《中国多媒体与网络教学学报(上旬刊)》 - 2021-11-01	0.9% (45) 是否引证: 否
20	基于多维互动模式的药学创新型人才培养研究 孙维彤;杨春荣;苏瑾;平洋;胡艳秋; - 《佳木斯大学社会科学学报》 - 2021-04-15	0.8% (42) 是否引证: 否
21	线上线下混合式教学模式在影视画面编辑课程中的应用 王淑慧;柴艳霞; - 《学园》 - 2021-07-15	0.8% (41) 是否引证: 否
22	大学生职业生涯规划课程中情境教学创新模式研究 王平;梁妍娇;梁英; - 《科教文汇(中旬刊)》 - 2021-11-20	0.8% (41) 是否引证: 否
23	小学数学课堂组织方式对学生掌握知识效果的影响 史丽娜; - 《新课程导学》 - 2020-12-08	0.6% (30) 是否引证: 否
24	普通高校体育“三自主”教学异化解读与改革策略 谢叶寿;阿英嘎; - 《南京体育学院学报(社会科学版)》 - 2013-12-15	0.6% (29) 是否引证: 否

原文内容	相似内容来源
<p>此处有 43 字相似</p> <p>基于混合式“金课”的现代汉语课程内容优化研究与实践</p> <p>一、研究背景</p> <p>2018年6月,教育部召开新时代全国高等学校本科教育工作会议,首次提出“金课”的概念。“金课”是与“水课”相对立而存在的概念,具有高阶性、创新性和挑战度三个典型特征。“金课”建设体现了时代发展的需要,是新时</p>	<p>地方高校“金课”建设中的发展机遇与路径探析 卢敏; - 《文教资料》 - 2021-03-15 (是否引证: 否)</p> <p>1.8年6月21日举办的“新时代全国高等学校本科教育工作会议”上提出。2018年9月,淘汰“水课”、打造“金课”被正式写入《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》(教高函[2018]8号)[4](141-144)。该文件要求高校加强课堂教学管理和学习过程管理,把课堂教学建设强</p> <p>无机化学教学中“原子结构”内容怎样突破重点和难点 刘志宏;胡满成;高胜利; - 《化学教育(中英文)》 - 2021-06-18 (是否引证: 否)</p> <p>1.要提倡高阶性、创新性和挑战度授课就是要把学生的兴趣、爱好以及学生自己的能力放在首位。这与我们教育改革终极目标是一致的。在2018年教育部的全国高等学校本科教育工作会议上,部长陈宝生指出要围绕学生刻苦读书来办教育,引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”,真正把内涵建设、质量提升体</p>

2	<p>此处有 29 字相似</p> <p>存在重教书,轻育人的倾向,这与新时代“为党育人,为国育才”的人才培养要求不相适应。</p> <p>(二)重教师讲授,轻学生参与。传统课堂往往以教师为中心,教学方式以教师单维度向学生灌输为主,课堂缺乏师生互动、生生互动的多维度交流,忽视学生主观能动性的发挥,不利于激发学生学习兴趣,无法取得良好的教学效果。</p> <p>(</p>	<p>地方高校“金课”建设中的发展机遇与路径探析 卢敏; -《文教资料》- 2021-03-15 (是否引证: 否)</p> <p>1.时转变与“金课”相适应的教学理念和教学方式,地方高校要积极开展教学改革,使学生充分理解和吸收课程内容。长久以来,我国大学课堂传统授课方式以教师单向知识灌输为主,学生主动参与积极性不强,学习动力不足。打造“金课”,必须对教育思想与理念、教学内容、教学方法、教学手段、考核方式等进行深</p>
3	<p>此处有 31 字相似</p> <p>,不利于激发学生学习兴趣,无法取得良好的教学效果。</p> <p>(三)重知识目标,轻能力素养目标。知识目标、能力目标和素养目标都是人才培养目标的重要指向,知识目标相对呈显性,能力目标和素养目标相对呈隐性,显性目标和隐性目标互为表里、不可分割。现代汉语教学实践中,片面强调显性知识目标的达成,造成能力目标和素养目标</p>	<p>“校场共育、产学研同步、岗位育人”人才培养模式研究 赵静;唐萍; -《科技与创新》- 2021-02-25 (是否引证: 否)</p> <p>1.4.2内容创新本研究内容以“校场共育、产学研同步、岗位育人”为背景,对网络课程、教材进行建设。网络课程及教材的研究内容均以人才培养的目标为出发点,素质目标、知识目标和技能目标明确。4.3对标“金课”的教学模式创新本文在研究了“金课”的标准和目标后,在社会实践教学模式的开发中对标“金课”进行研究,提高</p>
4	<p>此处有 30 字相似</p> <p>、学科基础、职业规划的差异性,必然导致对现代汉语课程接受程度的参差不齐。传统课堂教学安排只考虑整齐统一的课程进度,不考虑学生差异化的接受程度,不利于根据学生的不同需求、不同水平展开有针对性的教学。</p> <p>(六)重结果性评价,轻过程性评价。传统现代汉语教学评价标准单一,评价过程机械,存在唯分数、重结果的现</p>	<p>小学数学课堂组织方式对学生掌握知识效果的影响 史丽娜; -《新课程导学》- 2020-12-08 (是否引证: 否)</p> <p>1.的教学组织方式还可以接受,45%的学生表示对教师的课堂组织方式尚不能满足学生的需求,不利于激发学生的学习兴趣,提高学生的数学核心素养。图4学生对教师教学组织方式的满意程度四、完善数学课堂组织方式,提升学习效率(一)传统课堂多欣赏表扬小</p>
5	<p>此处有 33 字相似</p> <p>。</p> <p>三、问题解决方案</p> <p>(一) 总体思路</p> <p>通过问卷调查,梳理现代汉语课程的教学现状,发现教学存在“六重六轻”的问题。从课程本身、教师教学理念、教学培养目标、学生接受能力等方面进行考察,有针对性地采取“教学六化”的改革措施,树立“以学生为中心”的教学理念,整合教学内容,创新教学方法,优化教学评价,打造具有“</p>	<p>地方高校“金课”建设中的发展机遇与路径探析 卢敏; -《文教资料》- 2021-03-15 (是否引证: 否)</p> <p>1.国大学课堂传统授课方式以教师单向知识灌输为主,学生主动参与积极性不强,学习动力不足。打造“金课”,必须对教育思想与理念、教学内容、教学方法、教学手段、考核方式等进行深入改革,以改革求发展[8]。“金课”建设要求教师根据学生的认知发展规律和人才培养目标,选择适配的教学方法,充分利用先进</p>
6	<p>此处有 30 字相似</p> <p>为学生提供网络化的泛在学习环境,使每个层次的学生通过混合式学习,都能够在原有水平基础之上实现自我提升和突破。</p>	<p>普通高校体育“三自主”教学异化解读与改革策略 谢叶寿;阿英嘎; -《南京体育学院学报(社会科学版)》- 2013-12-15 (是否引证: 否)</p> <p>1.”的精神,坚持评价的客观性、公正性和透明化,坚持多元化、多角度,力争公平、公正、公开。首先,在评价</p>

	<p>6. 教学</p> <p><b>评价过程化。注重将诊断性评价、形成性评价和总结性评价相结合，</b></p> <p>全面衡量学生学习过程，培养学生高阶学习能力。将学生在线上观看视频、参与讨论、参加测试、完成作业的情况，以及线下参与小组活</p>	<p>的方式上,实行多元化的<b>评价方式,注重诊断性评价、形成性评价和总结性评价相结合</b>,相对评价与绝对评价相结合,定性评价与定量评价相结合,真正落实对教学过程全方位的监测,反馈及时;其次,构建合理的评价指标,</p>
7	<p>此处有 124 字相似</p> <p>破传统平面式教学形式,将教学内容整合为理论、实践和自学三大模块,并针对各模块构建完整的线上和线下资源。三大模块的设置,在</p> <p><b>促进知识、能力、素质有机融合,培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维方面突显“高阶性”;在课程内容反映前沿性、时代性,教学形式呈现先进性、互动性,学习结果具有探究性、个性化方面突显“创新性”;在课程设置区分难度层次,对教师备课和学生学习提出更高要求方面突显“挑战度”。</b></p> <p>3. 融入课程思政,突显语言和文化的关系</p> <p>语言是文化的载体,文化是一个国家、一个民族的灵魂。采</p>	<p>基于问题驱动的中医基础理论课程线上线下混合式“金课”建设 吴元洁;李玉梅;李净;叶敏;张玉;李姿慧;何玲;邓勇;李庆玲;蔡玥;罗梦曦;谭辉;王瑞; - 《安徽中医药大学学报》- 2021-12-01 (是否引证: 否)</p> <p>1. 目前,全国高校在积极进行国家一流课程建设,核心要素是打造“两性一度”的“金课”内涵,即注重合理提升课程的高阶性,通过<b>知识能力素质的有机融合,培养学生解决复杂问题的综合能力和高阶思维;突出课程的创新性,课程内容需反映前沿性和时代性,教学形式呈现先进性和互动性,学习结果具有探究性和个性化;增加课程的挑战度,对教师备课和学生课后学习有较高要求</b>[1]。中医基础理论课程是中医专业的入门基础课,对后续中医基础和临床类课程的学习以及专业思想的巩固至关重要。但本课程内容较为抽象</p> <p>基于“金课”视域下的跨文化交际课程线上线下混合式教学研究与实践 屠献芳; - 《黑龙江科学》- 2021-05-08 (是否引证: 否)</p> <p>1. 视域的跨文化交际线上线下混合式课程教学研究思路“两性一度”的“金课”标准(即高阶性、创新性、挑战度):“所谓高阶性,就是<b>知识能力素质的有机融合,是要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。所谓创新性,是课程内容反映前沿性和时代性,教学形式呈现先进性和互动性,学习结果具有探究性和个性化。所谓挑战度,是指课程有一定难度,对教师备课和学生课下学习有较高要求</b>”[3]。基于“金课”视域的跨文化交际线上线下混合式课程教学研究与实践,选择云班课作为线上教学平台,构</p> <p>基于“金课”视域下的跨文化交际课程线上线下混合式教学研究与实践 屠献芳; - 《黑龙江科学》- 2021-05-08 (是否引证: 否)</p> <p>1. 视域的跨文化交际线上线下混合式课程教学研究思路“两性一度”的“金课”标准(即高阶性、创新性、挑战度):“所谓高阶性,就是<b>知识能力素质的有机融合,是要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。所谓创新性,是课程内容反映前沿性和时代性,教学形式呈现先进性和互动性,学习结果具有探究性和个性化。所谓挑战度,是指课程有一定难度,对教师备课和学生课下学习有较高要求</b>”[3]。基于“金课”视域的跨文化交际线上线下混合式课程教学研究与实践,选择云班课作为线上教学平台,构</p> <p>遵循“两性一度”标准的高校英语写作线上教学模式探究 商志霞; - 《校园英语》- 2020-10-28 (是否引证: 否)</p> <p>1. 课”的报告。阐述了中国金课建设的要求需遵循“两性一度”标准。“两性一度”,即<b>高阶性、创新性、挑战度。所谓“高阶性”,就是知识能力素质的有机融合,是要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。所谓“创新性”,是课程内容反映前沿性和时代性,教学形式呈现先进性和互动性,学习结果具有探究性和个性化。所谓“挑战度”,是指课程有一定难度,需要跳一跳才能够得着,教师备课和学生课下有较高要求。</b></p>



	<p>2018年,《高等学校外国语言文学类专</p> <p>园林制图线上线下混合式“金课”建设——以吉林农业科技学院为例 杨波;高婷;褚晓蕾; -《吉林农业科技学院学报》- 2020-12-15 (是否引证: 否)</p> <p>1.图3 项目化教学案例3 “金课”建设“两性一度”的“金课”标准,即高阶性、创新性、挑战度。所谓“高阶性”,就是<b>知识能力素质的有机融合,是要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。所谓“创新性”,是课程内容反映前沿性和时代性,教学形式呈现先进性和互动性,学习结果具有探究性和个性化。所谓“挑战度”,是指课程有一定难度,需要跳一跳才能够得着,对教师备课和学生课下有较高要求。为此,本课程采取了如下做法。3.1</b></p> <p>高校打造“金课”的路径探析 郭莹;杨娅雯; -《广西教育学院学报》- 2021-02-10 (是否引证: 否)</p> <p>1.金课”是教育教学质量高的课程的统称。吴岩提出的“金课”标准为“两性一度”,即高阶性、创新性、挑战度。所谓“高阶性”,就是<b>知识能力素质的有机融合,是要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。所谓“创新性”,是指课程内容要反映前沿性和时代性,教学形式呈现先进性和互动性,学习结果具有探究性和个性化。所谓“挑战度”,是指课程有一定难度,需要跳一跳才能够得着,对教师备课和学生课下有较高要求。本文认为,“金课”应体现在以下7个“</b></p> <p>智慧社会视域下经管类本科专业建设路径与高校教师数据信息素养能力全面提升研究 刘元华;郭乙运;侯玉杰; -《物流工程与管理》- 2021-02-15 (是否引证: 否)</p> <p>1.的挑战教育部高教司吴岩司长提出的金课标准:“两性一度”。所谓“两性一度”,即高阶性、创新性、挑战度。所谓“高阶性”,就是<b>知识能力素质的有机融合,是要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。所谓“创新性”,是课程内容反映前沿性和时代性,教学形式呈现先进性和互动性,学习结果具有探究性和个性化。所谓“挑战度”,是指课程有一定难度,需要跳一跳才能够得着,对于老师备课和学生课下有较高要求。相反,“水课”是低阶性、陈旧性和不</b></p> <p>“校场共育、产学同步、岗位育人”人才培养模式研究 赵静;唐萍; -《科技与创新》- 2021-02-25 (是否引证: 否)</p> <p>1.术与管理专业共计开发完善“地吴岩提出“两性一度”的金课标准。“两性一度”,即高阶性、创新性、挑战度。所谓“高阶性”,就是<b>知识能力素质的有机融合,是要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。所谓“创新性”,是课程内容反映前沿性和时代性,教学形式呈现先进性和互动性,学习结果具有探究性和个性化。所谓“挑战度”,是指课程有一定难度,需要跳一跳才能够得着,教师备课和学生课下有较高要求</b> [4].建设五大“金课”目标,包括线下“</p> <p>大学教学精英及其教学论意义 李尚群;罗元彩; -《中国农业教育》- 2021-04-20 (是否引证: 否)</p> <p>1.上关于什么是“金课”,也已经有了权威的解释——“金课”具有“两性一度”,即高阶性、创新性、挑战度。所谓“高阶性”,就是<b>知识能力素质的有机融合,是要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维;所谓“创新性”,是课程内容反映前沿性和时代性,教学形式呈现先进性和互动性,学习结果具有探究性和个性化;所谓“挑战度”,是指课程有一定难度,需</b></p>
--	---

		<p>要跳一跳才能够得着，对教师备课和学生课下学习有较高要求。相反，“水课”是低阶性、陈旧性和</p> <p>无机化学教学中“原子结构”内容怎样突破重点和难点 刘志宏;胡满成;高胜利; -《化学教育(中英文)》- 2021-06-18 (是否引证: 否)</p> <p>1. 2018年第十一届“中国大学教学论坛”上提出的“两性一度”的“金课”标准,即高阶性、创新性、挑战度。所谓“高阶性”,就是知识能力素质的有机融合,是要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。所谓“创新性”,是指课程内容要反映前沿性和时代性,教学形式呈现先进性和互动性,学习结果具有探究性和个性化。所谓“挑战度”,是指课程有一定难度,需要跳一跳才能够得着,老师备课和学生课下有较高要求[10]。达到朱清时院士说的:创新型人才</p> <p>全媒体视域下地方高职高专院校《新闻编辑》课程优化探索——以丽江师范高等专科学校为例 姚静; -《教师》- 2021-07-05 (是否引证: 否)</p> <p>1. 2018年年底,教育部提出“两性一度”的金课标准,即要求课程应向高阶性、创新性和挑战度方面进行改革。所谓“高阶性”,就是知识能力素质的有机融合,要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维;所谓“创新性”,是指课程内容要反映前沿性和时代性,教学形式要呈现先进性和互动性,学习结果具有探究性和个性化;所谓“挑战度”,是指课程要有一定难度,需要学生跳一跳才能够得着,对教师备课和学生课下自主学习有较高要求。借学校建设校级“金课”</p> <p>基于“两性一度”的金融投资学“金课”建设探索 孙开焕; -《产业与科技论坛》- 2021-07-29 (是否引证: 否)</p> <p>1. 岩在第十一届“中国大学教学论坛”上提出了“金课”的评价标准为“两性一度”,即高阶性、创新性、挑战度。所谓“高阶性”,就是知识、能力、素质的有机融合,培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。所谓“创新性”,是课程内容反映前沿性和时代性,教学形式呈现先进性和互动性,学习结果具有探索性和个性化。所谓“挑战度”,指课程有一定难度,需要跳一跳才能够得着,对老师备课和学生课下学习有较高要求。针对“金课”建设,结合十几年课程教</p> <p>数字模拟与虚拟认知辅助的风景园林设计基础课程线上教学实践 王丁冉;董芦笛; -《风景园林》- 2020-12-31 (是否引证: 否)</p> <p>1. n, DONG Ludi开放科学(资源服务)标识码(OSID)课”的建设,要求突出课程的高阶性、创新性、挑战度,充分融合知识、能力与素质,培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维,课程内容反映前沿性和时代性,教学形式呈现先进性和互动性,学习结果具有探究性和个性化等[1]。以此为背景,随着数字技术的迅速发展和风景园林专业教育的不断深化,数字辅助风景园林教育成为亟待充实及应用的重要内容[2],</p> <p>基于创新型混合式“金课”的机能实验学实践课程教学研究 崔素华;梁枫;丁伯平;侯晔;张瑞; -《卫生职业教育》- 2021-02-24 (是否引证: 否)</p> <p>1. 生的综合能力[3]。1 “金课” 1.1 “金课”的内涵关于“两性一度”的标准,即高阶性、创新性、挑战度。所谓高阶性,就是知识、能力、素质的有机融合,是要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。所谓创新性,是课程内容反映前沿性和时代性,教学形式呈现先进性和互动性,学习结果具有探究性和个性化。所</p>
--	--	---

	<p>谓挑战度,是指课程有一定难度,需要跳一跳才能够得着,对教师备课和学生自学有较高要求。1.2 “金课”的打造途径打造“金</p>
	<p>地方高校“金课”建设中的发展机遇与路径探析 卢敏; -《文教资料》- 2021-03-15 (是否引证: 否)</p>
	<p>1.相对应,教育部高等教育司司长吴岩对“金课”标准进行了解读,即“两性一度”:高阶性、创新性、挑战度。“所谓‘高阶性’,就是知识能力素质的有机融合,要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。所谓‘创新性’,是指课程内容要反映前沿性和时代性,教学形式呈现先进性和互动性,学习结果具有探究性和个性化。所谓‘挑战度’,是指课程有一定难度,需要跳一跳才能够得着,对老师备课和学生课下有较高要求。相反,‘水课’是低阶性、陈旧性</p>
	<p>“两性一度”思维下的应用型本科精品在线开放课程建设 李智;赵豫西;魏玲丽; -《应用型高等教育研究》- 2020-12-28 (是否引证: 否)</p>
	<p>1. 充分体现了应用型本科人才培养的定位。5结语精品在线开放课程的建设有利于促进应用型本科的教学改革,提高教学质量,从而促使知识、能力、素质的有机融合,培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。线上线下的混合式教学模式的实践,为学生提供了自由开发的学习空间,充分体现学生的主体地位,极大程度调动了学生学习的主动性和</p> <p>2.金课”的评价标准为“两性一度”,即高阶性、创新性、挑战度。所谓“高阶性”,就是知识、能力、素质的有机融合。所谓“创新性”,是课程内容反映前沿性和时代性,教学形式呈现先进性和互动性,学习结果具有探索性和个性化。所谓“挑战度”,是指课程有一定难度,需要跳一跳才能够得着。基于“金课”的标准可以看到“金课”的提出对我国高等学校的教学提出了新</p>
	<p>金课理念指导下大学英语Seminar模式构建 刘丹; -《江西电力职业技术学院学报》- 2021-04-28 (是否引证: 否)</p>
	<p>1.金课设计”的“创新性原则”。在教学方法的选择上,教师将融合交际式教学法、任务驱动教学法、思维导图、暗示法等多种教学方法,促进知识、能力、素质的有机融合,培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维,反应“金课”的高阶性原则[7]。3.3 成绩评定良好的成绩评定机制能够有效促进学生语言能力的提升及学习习惯的养成。通</p> <p>2.式,使学生能够充分发挥主观能动性,培养批判性、创新思维能力、自主学习能力以及团队协作精神。在具体课程设计中,教师应力求课程内容反映前沿性和时代性,教学形式呈现先进性和互动性,学习结果具有探究性和个性化,充分体现“金课设计”的“创新性原则”。在教学方法的选择上,教师将融合交际式教学法、任务驱动教学法、思维导图、暗示法等多种</p>
	<p>基于“金课”建设计划对课程改革的几点思考 张甜; -《发明与创新(职业教育)》- 2021-02-28 (是否引证: 否)</p>
	<p>1.造具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”呢?一、通过线上线下混合式教学方式实现高阶性认知目标所谓“金课”之高阶性,就是知识、能力、素质的有机融合,是要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。而中国传统教学过程的大量课堂时间,只停留在传授知</p>

		<p>识的层面上, 是用于记忆和理解类低阶认知的活动, 没有注重能力和素质的提高,</p> <p>2. 养成方面提升, 这就是课程改革需要完成的教学流程转变。二、借助多样化教学手段提高教学的创新性所谓“金课”的创新性, 是指<b>课程内容要反映前沿性和时代性, 教学形式呈现先进性和互动性, 学习结果具有探究性和个性化</b>。线上线下混合式“金课”教学除了通过“翻转课堂”调整教学流程之外, 课堂还可以改变传统的单一讲授式教学, 实现多样化和个性化教</p> <p>新工科背景下水质工程学课程教学创新设计与实践 赵志伟;李莉;向平;古励;蒋琰;曹知平;曾洁;蒋绍阶; - 《高等建筑教育》- 2021-10-15 (是否引证: 否)</p> <p>1. 式依托于课本知识, 以书本知识逻辑为中心[7]。新工科背景下应以学生为中心, 课程改革创新需符合“两性一度”的要求, 注重教学<b>知识—能力—素质的有机融合, 培养学生解决复杂问题的综合能力和创新思维;课程内容则要反映前沿性和时代性, 教学形式呈现先进性和互动性</b>, 课程难度对老师备课和学生课下提出了较高要求[8]。聚焦新工科内涵、国家重大需求和国际学术前沿, 如何解决传统教学中的学生学</p> <p>新工科背景下提高《大学物理》“金课”创新性的策略与途径——以电磁学为例 宣诚; - 《中国多媒体与网络教学学报(上旬刊)》- 2021-11-01 (是否引证: 否)</p> <p>1. “金课”呢?教育部高教司的吴岩司长提出了“两性一度”的金课标准。“两性一度”, 即<b>高阶性、创新性、挑战度</b>。其中的“创新性”, 是<b>课程内容反映前沿性和时代性, 教学形式呈现先进性和互动性, 学习结果具有探究性和个性化</b>。由此可见, 新工科和打造“金课”在培养创新人才这个目标上是一致的。在大学物理的一线课堂教学实践中, 存在内容陈旧, 和中学物</p> <p>基于多维互动模式的药学创新型人才培养研究 孙维彤;杨春荣;苏瑾;平洋;胡艳秋; - 《佳木斯大学社会科学学报》- 2021-04-15 (是否引证: 否)</p> <p>1. 就业倾向和职业规划, 强化实践能力培养和职业能力提升;培养过程中, 全程贯穿创新教育和训练, 培养学生创新能力和创业意识, 强化<b>知识、能力、素质的有机融合。培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维, 推动“高阶性”学习</b>。(二)优化教学过程, 让课堂活起来, 进行创新性教育深化教学改革, 将学术前沿和行业最新咨询及时融入教学内容, 课程内容反</p> <p>线上线下混合式教学模式在影视画面编辑课程中的应用 王淑慧;柴艳霞; - 《学园》- 2021-07-15 (是否引证: 否)</p> <p>1. 年11月, 教育部高教司司长吴岩提出了“两性一度”的“金课”标准。金课建设对高校人才培养的课程内容和教学形式提出了新要求, <b>课程内容要反映前沿性和时代性, 教学形式呈现先进性和互动性, 学习结果具有探究性和个性化</b>。要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。高校课程教学改革迫在眉睫, 但是改什么?怎么改?这需要任课教师大胆尝试, 勇于创</p> <p>大学生职业生涯规划课程中情境教学创新模式研究 王平;梁妍娇;梁英; - 《科教文汇(中旬刊)》- 2021-11-20 (是否引证: 否)</p> <p>1. 参与式、合作式等教学方式, 培养学生创新精神与实践能力和。同样, 在“金课”课程标准的“两性一度”中, 在创新性方面也明确提到:<b>课程内容要反映前沿性和</b></p>
--	--	--

	时代性，教学形式呈现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化。以上都对大学生职业生涯规划课程提出了更高的标准和要求。想要通过适当的教学方法提升课堂教学的互动性、体验性，就要求教学形式
--	--

指 标

疑似剽窃文字表述

---

1. 2018年6月，教育部召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，首次提出“金课”的概念。
2. 促进知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维方面突显“高阶性”；在课程内容反映前沿性、时代性，教学形式呈现先进性、互动性，学习结果具有探究性、个性化方面突显“创新性”；在课程设置区分难度层次，对教师备课和学生学习提出更高要

说明：1. 总文字复制比：被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比：去除作者本人文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献对比后，重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的

6. 红色文字表示文字复制部分；绿色文字表示引用部分；棕灰色文字表示作者本人文献部分

7. 本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责



✉ [amlc@cnki.net](mailto:amlc@cnki.net)

🌐 <http://check.cnki.net/>

🌐 <http://e.weibo.com/u/3194559873/>

## 二、国家级和省级教学项目、奖励

### (一) 课题负责人获得的国家级和省级教学项目、奖励

#### 1. 国家级线上线下混合式一流课程



## 2.河南省线上线下混合式一流课程



# 河南省一流本科课程 证书

课 程 名 称：现代汉语

课 程 负 责 人：刘志芳

课程团队主要成员：杨彦宝 张恒君 刘 丞  
武 波

课 程 类 型：线上线下混合式一流课程

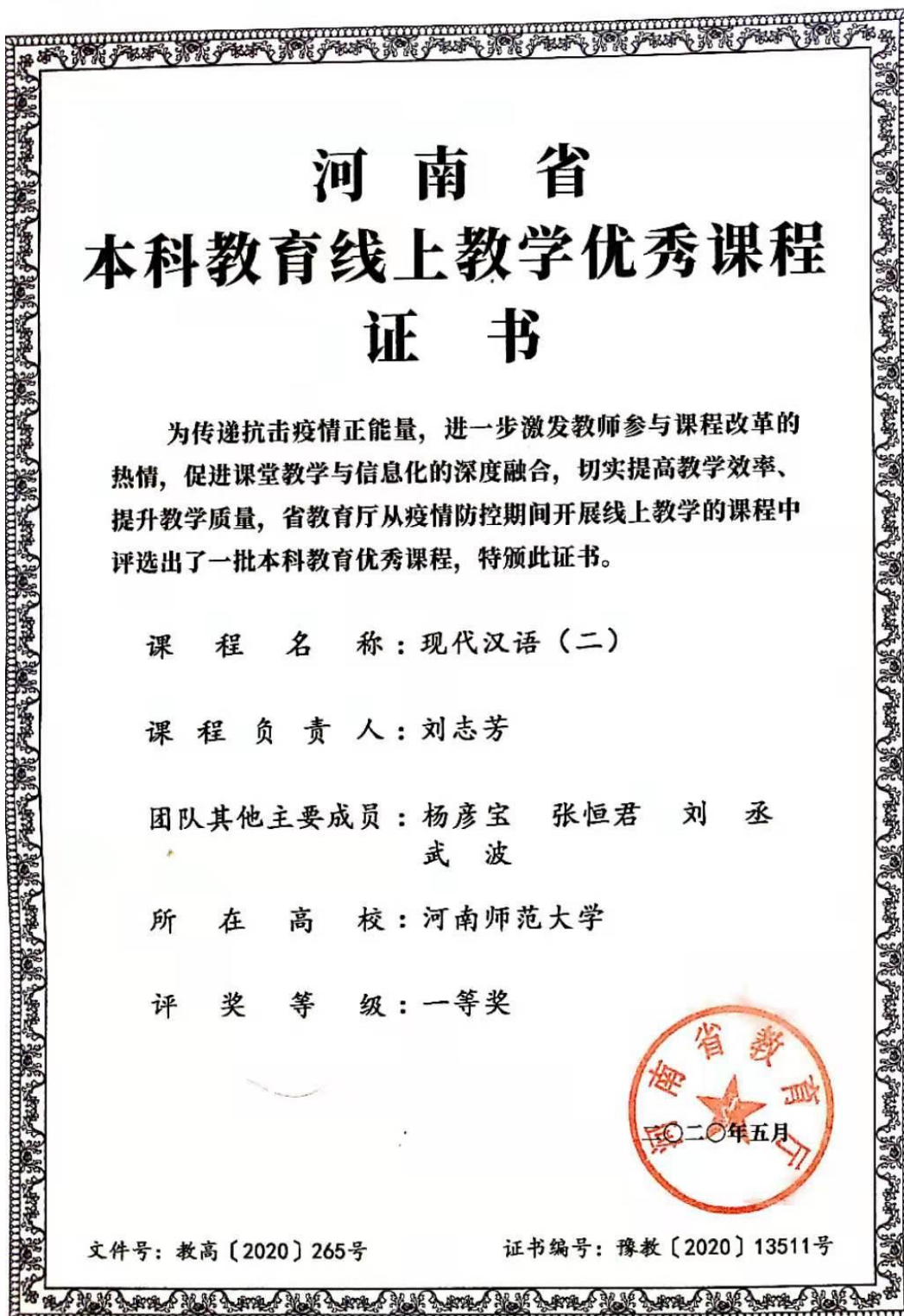
主 要 建 设 单 位：河南师范大学



文件号：教高〔2020〕193号

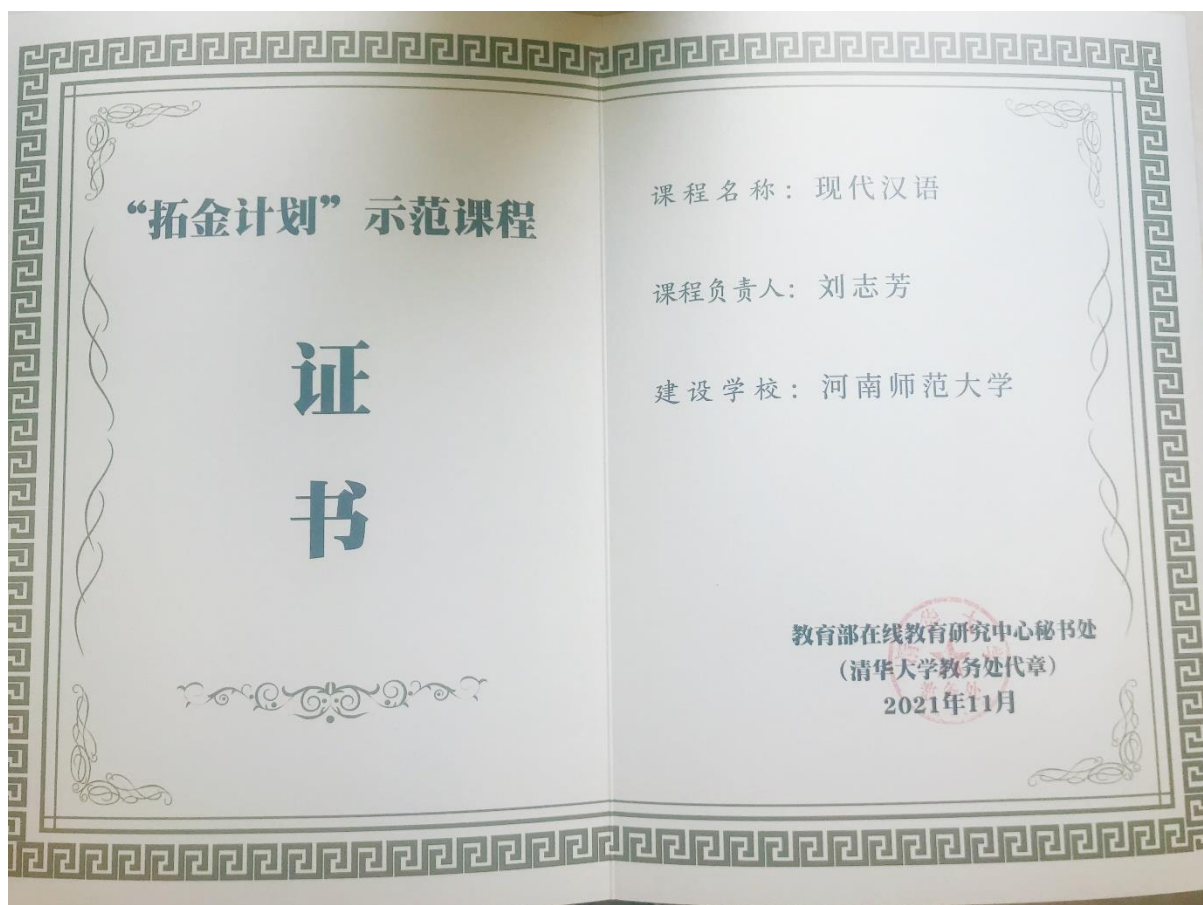
证书编号：豫教〔2020〕13200号

### 3.河南省本科教育线上教学优秀课程一等奖





#### 4.教育部在线教育研究中心“拓金计划”示范课程



# 河南省教育厅

教高〔2021〕449号

---

## 河南省教育厅 关于公布2021年河南省高等教育教学改革 研究与实践项目鉴定名单的通知

各高等学校:

根据我厅《关于开展河南省高等教育教学改革研究与实践项目鉴定工作的通知》(教办高〔2021〕232号)要求,各高校高度重视,经学校鉴定、教育厅复评、结果公示,897项高等教育教学改革研究项目通过省级鉴定,现将结果予以公布(见附件)。

各高校要坚持以提高人才培养质量为核心,深化教育教学改革,突出实践性和创新性。高度重视教育教学改革研究与实践,以教改项目鉴定为契机,认真分析项目鉴定过程中发现的新情况和新问题,总结完善项目研究成果,加强成果应用、交流和推广,

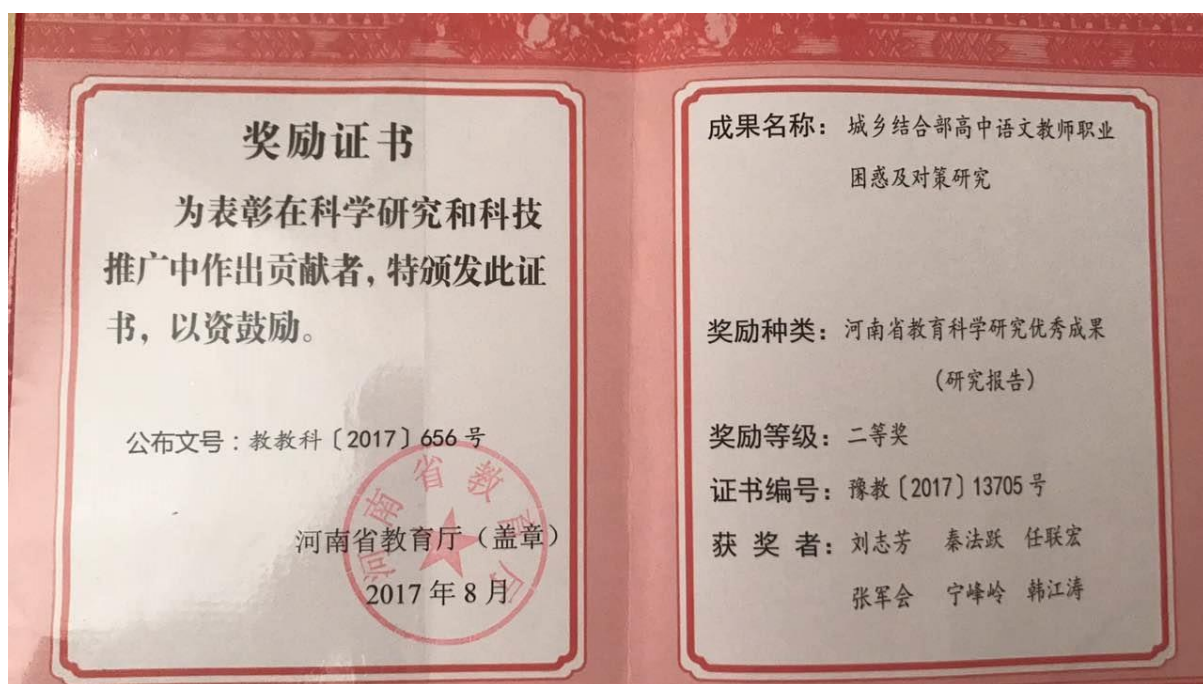
序号	项目名称	主持人	主要成员	完成单位	类别	证书编号
238	“新工科”背景下地方高校环境工程专业建设研究与实践	鲍林林	金彩霞、皮运清、祁巧艳、蒋凯、李晓品、罗亚红	河南师范大学	一般项目	豫教〔2021〕50208
239	基于混合式“金课”的现代汉语课程内容优化研究与实践	刘志芳	秦法跃、张雪平、李瑞萍、王宁	河南师范大学、河南大学	一般项目	豫教〔2021〕50209
240	项目教学法在美术专业创作人才培养中的改革实践与研究	王霄	马燃、董明慧、杜旭光、郭锐、张喆	河南师范大学	一般项目	豫教〔2021〕50210
241	基于项目式教学法的数学建模教学研究与实践	穆晓霞	范海菊、窦育强、于红斌、杨育捷、刘艳芳	河南师范大学	一般项目	豫教〔2021〕50211
242	从“进化课堂”到“进化课程”——大学数学教学方法探索	董乐	赵先鹤、马迎宾、李海锋、张二丽、朱亚丽、柴新宽、田长安	河南师范大学、郑州财经学院	一般项目	豫教〔2021〕50212
243	基于《数字电子技术》课程线上线下混合式“金课”的研究与实践	史水娥	詹华伟、吴耀武、李少玉、王建信、阮宁、鲍伟娜、张瑜	河南师范大学	一般项目	豫教〔2021〕50213
244	基于大学英语的金课体系构建与实践研究	张喆	张丹、张中美、沈海波、温玲霞、吕明、孙颖、刘红	河南科技大学	一般项目	豫教〔2021〕50214
245	“一带一路”视域下河洛文化教育资源的整合与利用	王东洋	邹红梅、罗子俊、王云红、于增环、韩宏韬、薛瑞泽、王灿	河南科技大学	一般项目	豫教〔2021〕50215
246	卓越农科人才培养过程中创新创业教育模式的构建与应用	侯小改	赵威、王贺正、侯文邦、马占强、范丙友、王林生、张明明	河南科技大学	一般项目	豫教〔2021〕50216
247	“新工科”建设背景下地方院校设计类专业人才培养模式的改革与实践	刘刚田	尤翌颖、廖亮、张晓辰、朱丹君、刘丽娜、尤阳、田园	河南科技大学	一般项目	豫教〔2021〕50217
248	地方高校数学与应用数学一流专业人才培养模式的研究与实践	冯爱芬	尚有林、段萍、刘长河、侯海龙、李策策、徐勇、许建楼	河南科技大学	一般项目	豫教〔2021〕50218
249	基于机器人实践平台的多元化阶梯式创新人才培养体系研究与实践	付主木	陶发展、高爱云、宋璐、司鹏举、冀保峰、孙力帆、王新勇	河南科技大学	一般项目	豫教〔2021〕50219

## 6. 河南省教师教育课程改革研究项目

**河南省教育厅教师教育课程改革研究项目  
结项审批表**

项目名称				城乡结合部高中语文教师职业困惑及对策研究			
项目负责人		刘志芳		项目类别		一般项目	
项目组成员				秦法跃、任联宏、张军会、宁峰岭、韩江涛、任云峰 (项目组共7人)			
项 目 经 费 (万元)							
教育厅拨款		单位配套		其他		合计	
0.8		0.8		0		1.6	
研究起止时间				2015.7 - 2016.6			
项 目 主 要 成 果							
研究报告(篇)		发表论文(篇)			出版专著(部)		其他
1		国内	国外	合计			
		1	0	1			
项目承担单位意见(对项目完成、成果真实性等方面签署具体意见):							
情况属实, 同意结项							
负责人:		[常俊印]		[南阳师范学院] 盖章 2016年7月10日			
省教育厅意见:							
同意							
负责人:		[夏青印]		[河南省教育厅] 盖章 2016年7月10日			

## 7.河南省教育科学研究优秀成果二等奖



(二) 课题组成员获得的国家级和省级教学项目、奖励

1. 河南省教师教育课程改革研究项目（结项）

河南省教育厅教师教育课程改革研究项目 调整审批表			
项目名称			
项目编号	项目类别		
(调整研究计划的可另附页)			
调整内容			
调整原因 (调整项目负责人须写明项目负责人的性别、出生时间、职称、工作单位、联系电话等情况;变更项目完成单位须由调出、调入单位签署意见,如填写不下请另加页):			
项目负责人: 年 月 日			
项目承担单位意见:			
负责人: 年 月 日			
省教育厅意见:			
负责人: 年 月 日			

河南省教育厅教师教育课程改革研究项目 结项审批表			
项目名称	教师违反职业道德规范的预防策略研究		
项目负责人	袁法跃	项目类别	一般项目
项目组成员	靳书刚,董江凤,王宁,王立康,宋晔,祁晓 郑芳芳 (项目组共8人)		
项 目 经 费 (万元)			
教育厅拨款	单位配套	其他	合计
2	2		4
研究起止时间	2018.07 - 2020.07		
项 目 主 要 成 果			
研究报告(篇)	发表论文(篇)		出版专著(部) 其他
1	国内	国外	合计
	1		
项目承担单位意见 (对项目完成、成果真实性等方面签署具体意见):			
负责人: 同意 年 月 日			
省教育厅意见:			
负责人: 同意 年 月 日			

## 2.河南省教师教育课程改革研究项目（立项）

**河南省教育厅**  
The Education Department Of Henan Province

您好, 今天是2021年11月04日, 欢迎访问中共河南省委高校工委、河南省教育厅网站!

河南省教育厅关于公布2021年度教师教育课程改革研究项目立项名单的通知  
教师〔2021〕288号

2021-08-13 15:20 【浏览字号: 大 中 小】 来源: 教育厅办公室

各有关高等学校:

根据《河南省教育厅关于组织申报2021年度教师教育课程改革研究项目的通知》(教师〔2021〕45号)精神, 经个人申报、高校推荐、省教育厅组织网络评审和会议评审, 2021年度对洛阳师范学院靳君《专业认证视域下学前教育专业人才培养的改革与实践研究》等211项教师教育课程改革研究项目予以立项建设。

其中, 重点项目69项、一般项目142项。根据《河南省教师教育课程改革研究项目管理办法(试行)》(教师〔2013〕840号), 对于省财政直供高等学校, 省教育厅按照重点项目3万元/项、一般项目2万元/项的标准给予经费补助, 学校要按照不低于1:1的比例配套项目资金; 对于非省财政直供高等学校, 立项的课题研究经费由承担单位或同级财政主管部门配套安排。各高校要加强项目的过程管理、经费管理和绩效评价, 优先解决教师教育课程与教学改革所面临的重点、难点和实际问题, 加快推动高质量教师教育体系建设。

附件: [河南省2021年度教师教育课程改革研究项目立项名单](#)

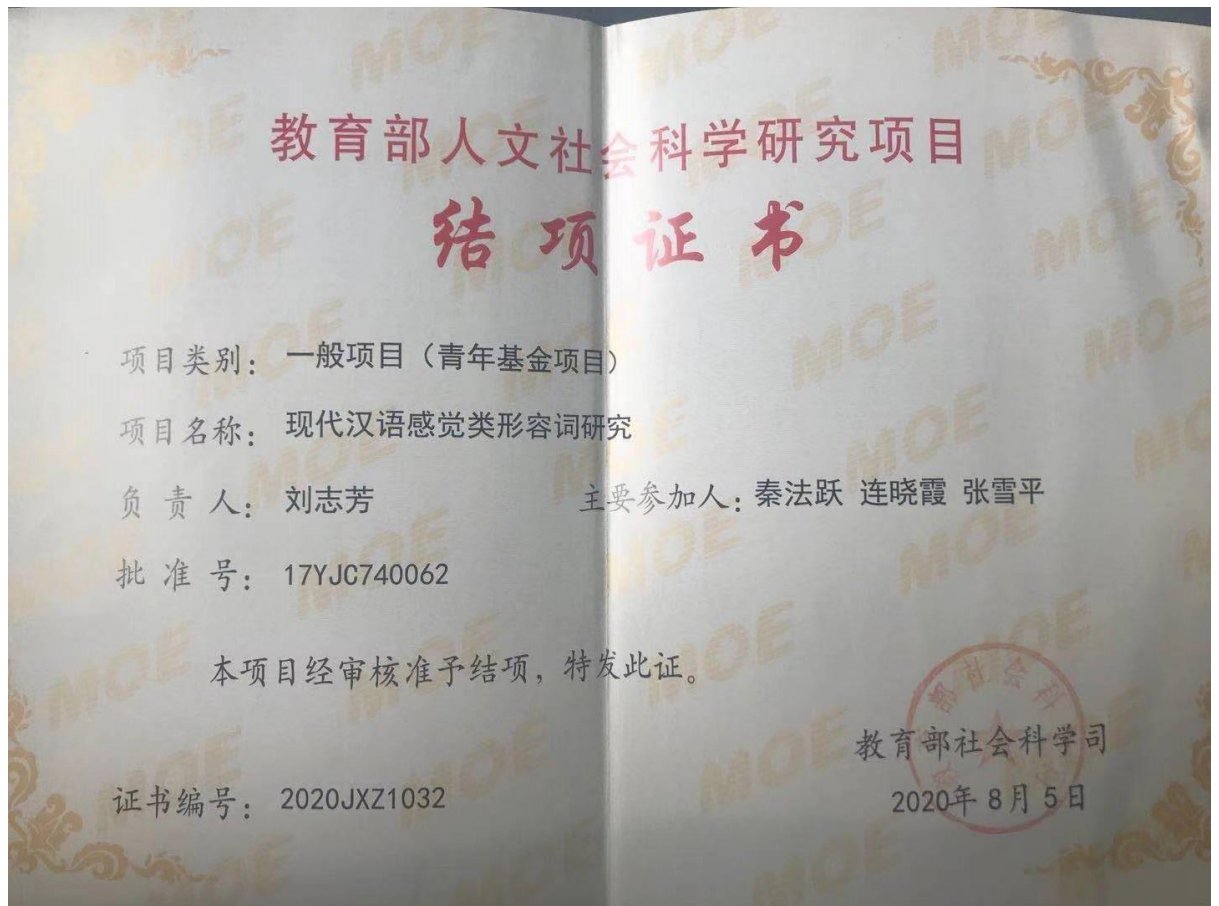
2021年8月10日

24	新时代教师法律素养的提升路径研究	河南师范大学	刘冬梅	张亚莉, 韩文燕, 杨文超, 吴向辉	重点项目	2021-JSJYZD-010	3
25	实践转化视角下思政专业经济学课程改革研究	河南师范大学	钱净净	王鹤亭, 原晶晶, 于建东, 朱亚丽, 刘荣现, 王建华, 叶青	重点项目	2021-JSJYZD-011	3
26	基于案例研究 培养物理教师科学思维教学与评价能力	河南师范大学	陈运保	靳未鹏, 郑俊, 夏从新, 安义鹏, 刘新选, 赵东庆, 刘青	重点项目	2021-JSJYZD-012	3
27	OBE理念下高中英语写作课程模式创新研究	河南师范大学	刘国兵	姜菲, 张军民, 陈龙, 胡玉亮, 江楠	一般项目	2021-JSJYYB-015	2
28	教师信息化教学素养"金课"集群体系构建与创新应用	河南师范大学	朱珂	苗学杰, 张瑾, 杭留一, 王春丽, 李万里, 魏贝贝, 胡海波	一般项目	2021-JSJYYB-016	2
29	新媒体时代河南乡村教师媒介与信息素养培育的效用及提升路径研究	河南师范大学	张海艳	段勃, 李占伟, 张翼, 赵杰, 王萍萍, 张单单	一般项目	2021-JSJYYB-017	2
30	新时代河南基础教育教师学习力与研究力发展路径研究	河南师范大学	秦法跃	康军帅, 阎慧芹, 卢鑫, 任云峰, 吴志刚, 崔振成	一般项目	2021-JSJYYB-018	2
31	课程思政背景下数学师范类核心课程融合体系构建研究-以数学分析课程为例	河南师范大学	高福根	侯学萍, 杨长森, 田长安, 李晓春, 赵振华, 薛卫忠	一般项目	2021-JSJYYB-019	2
32	大健康背景下中小学体育教师教育研究	河南师范大学	李玉周	王蕊, 朱春山, 侯兴巧, 杨呈杰, 韩方方	一般项目	2021-JSJYYB-020	2
33	构建师范专业物理学基础课程协作教学模式培养卓越教师物理核心素养	河南师范大学	马淑红	焦照勇, 贾光瑞, 杨宗献, 危书义, 郭卫强, 闫慧娟, 吴燕	一般项目	2021-JSJYYB-021	2
34	师范专业认证模式下音乐师范生中华优秀传统文化传承能力的培养与实践	河南师范大学	师玉丽	尚学钰, 杜元媛, 赵君, 马颖辉, 申琳, 杨毅京	一般项目	2021-JSJYYB-022	2
35	地方师范院校国家一流专业建设中卓越中学化学教师培养模式改革与实践	河南师范大学	王海霞	李菡, 李剑鸣, 杨小丽, 轩小朋, 于胜姿, 贾彩艳, 王会宣	一般项目	2021-JSJYYB-023	2
36	心理育人视域下河南省中小学心理健康教育实践教学优化研究	河南师范大学	陈勇	丁笑生, 周社刚, 靳琳, 王芳, 李秀萍, 邱洪艳, 胡富珍	一般项目	2021-JSJYYB-024	2

### 三、国家级和省级科研项目、奖励

#### (一) 课题负责人获得的国家级和省级科研项目、奖励

##### 1. 教育部人文社会科学研究项目





## 2.河南省哲学社会科学规划年度项目

### 河南省哲学社会科学规划办公室

#### 2020年河南省哲学社会科学规划 年度项目立项通知书

刘志芳 同志：

经专家评审，省委宣传部审批，您申报的2020年河南省哲学社会科学规划年度项目\_\_\_\_\_

汉语通感研究

已获准立项，批准号 2020BYY008，项目类别 一般项目，  
立项时间为2020年9月15日。

项目负责人收到本通知后，《河南省哲学社会科学规划项目申请书》即成为有约束力的协议，不得擅自变更原设计的最终成果形式和内容。项目负责人所在单位须承担保证责任。项目负责人及所在单位须了解并执行以下规定：

1. 项目研究工作要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持正确的政治方向，牢固树立问题意识、创新意识和精品意识，立足学术前沿，突出研究重点，弘扬优良学风，恪守学术规范，着力推出具有重要理论价值和实践意义的研究成果。

12. 验收合格的省社科规划项目成果，在正式出版或向有关领导、决策部门报送时，均须在醒目位置注明“河南省哲学社会科学规划项目成果”字样。

以上规定，项目负责人及所在单位应严格遵守。如有异议，可写明情况报省社科规划办，立项协议自行废止。

部分项目的课题名称和类别根据评审专家的意见做了改动，请以本《通知》为准。

河南省哲学社会科学规划办公室

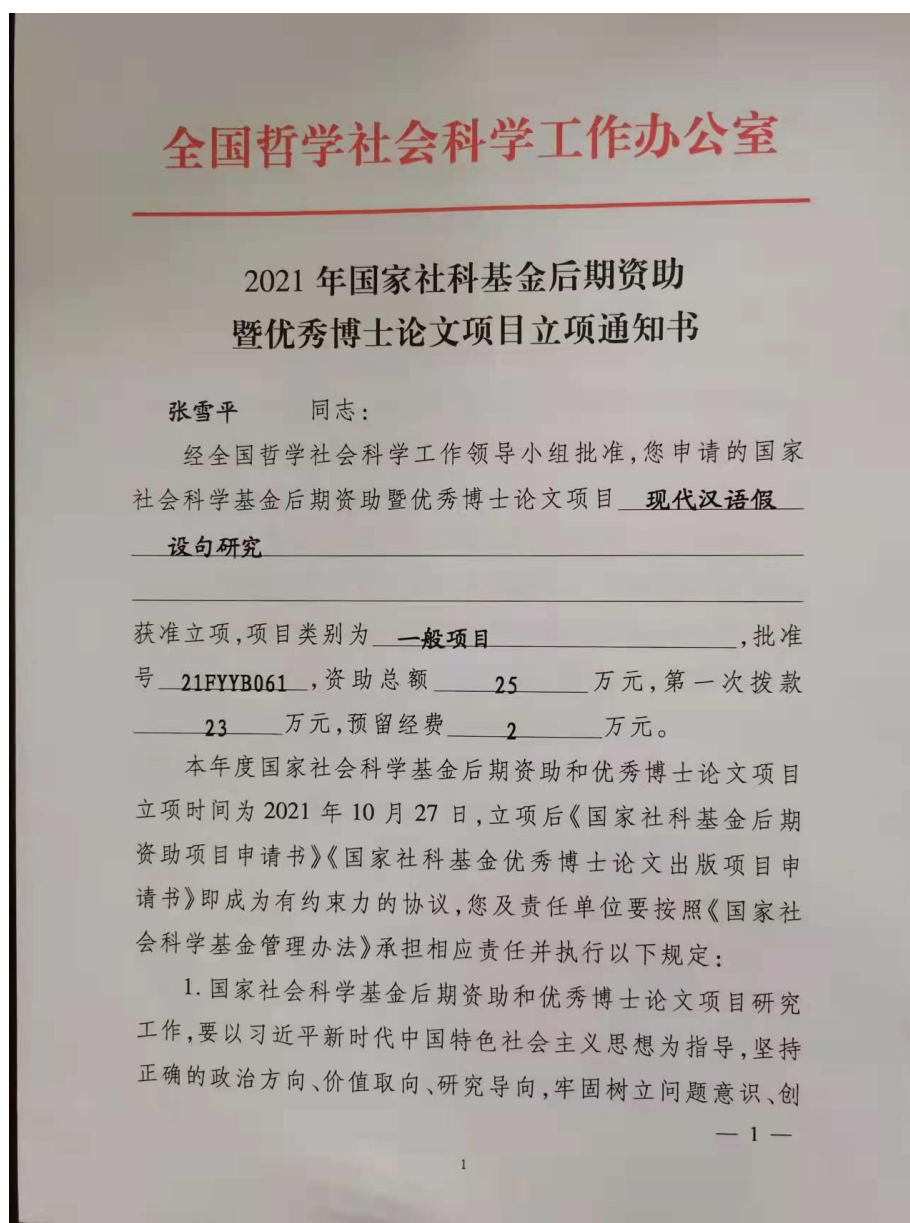
2020年9月15日

抄送：项目负责人所在单位

— 4 —


(二) 课题组成员获得的国家级和省级科研项目、奖励

1. 国家社科基金后期资助项目



制,本年度立项的重点项目和一般项目清理截止日为2024年10月27日,能够在此之前完成的项目不再需要申请延期。如发生延长完成期限、管理单位变动、终止项目等重要事项,需在我办管理平台在线填写申请,由所在单位科研管理部门审核后经省区市社科规划(工作)办、在京委托管理机构或单列学科规划办报我办审批。

以上规定,项目负责人及责任单位应严格遵守。如有异议,可以不接受资助(以书面形式提出申请),立项协议自行废止。

  
全国哲学社会科学工作办公室

2021年12月9日

抄送:抄送:项目责任单位

## 2. 河南省哲学社会科学规划年度项目

### 河南省哲学社会科学规划办公室

#### 2020年河南省哲学社会科学规划 年度项目立项通知书

张雪平 同志：

经专家评审，省委宣传部审批，您申报的2020年河南省哲学社会科学规划年度项目\_\_\_\_\_  
现代汉语非典型假设句的结构和功能研究

已获准立项，批准号 2020BY001，项目类别 一般项目，  
立项时间为2020年9月15日。

项目负责人收到本通知后，《河南省哲学社会科学规划项目申请书》即成为有约束力的协议，不得擅自变更原设计的最终成果形式和内容。项目负责人所在单位须承担保证责任。项目负责人及所在单位须了解并执行以下规定：

1. 项目研究工作要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持正确的政治方向，牢固树立问题意识、创新意识和精品意识，立足学术前沿，突出研究重点，弘扬优良学风，恪守学术规范，着力推出具有重要理论价值和实践意义的研究成果。

12. 验收合格的省社科规划项目成果，在正式出版或向有关领导、决策部门报送时，均须在醒目位置注明“河南省哲学社会科学规划项目成果”字样。

以上规定，项目负责人及所在单位应严格遵守。如有异议，可写明情况报省社科规划办，立项协议自行废止。

部分项目的课题名称和类别根据评审专家的意见做了改动，请以本《通知》为准。

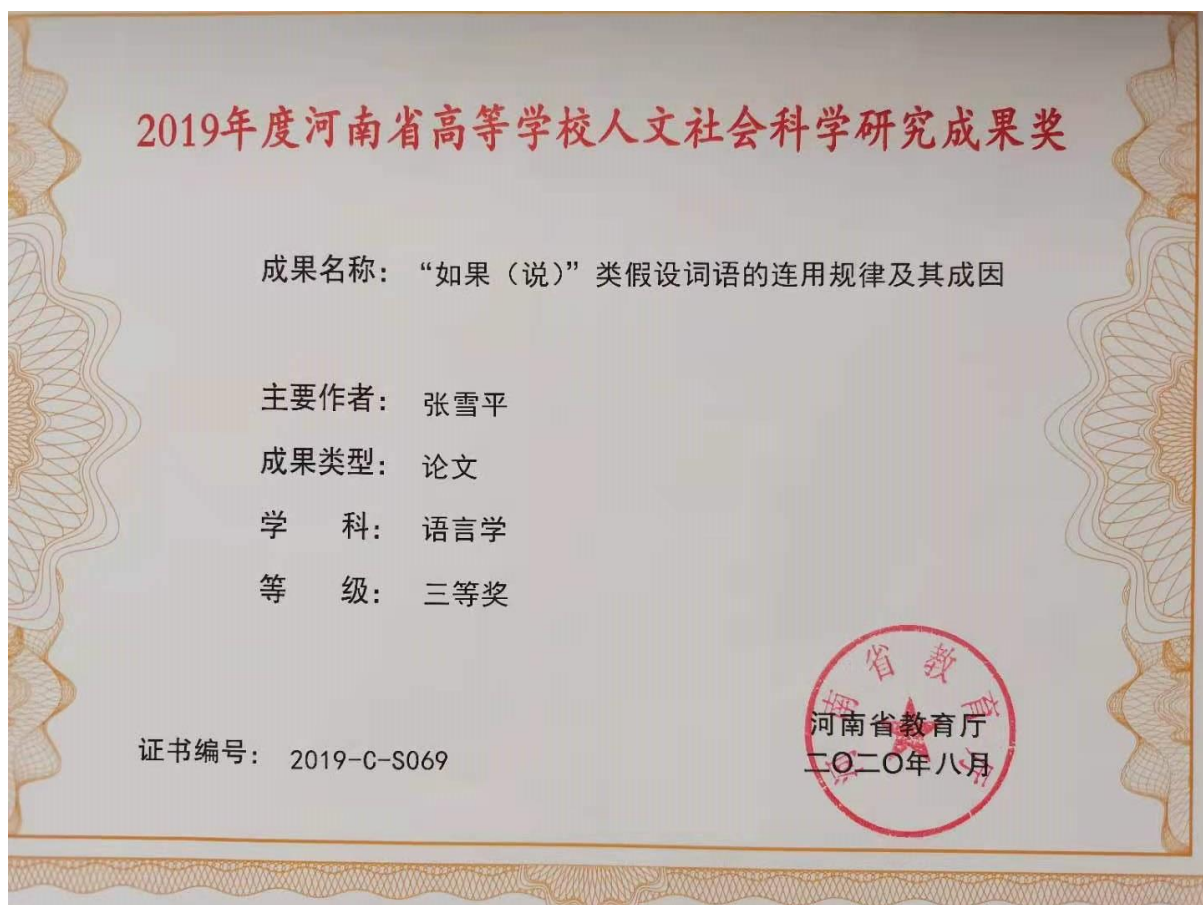
河南省哲学社会科学规划办公室

2020年9月15日

抄送：项目负责人所在单位

— 4 —

### 3.河南省高等学校人文社会科学研究成果奖

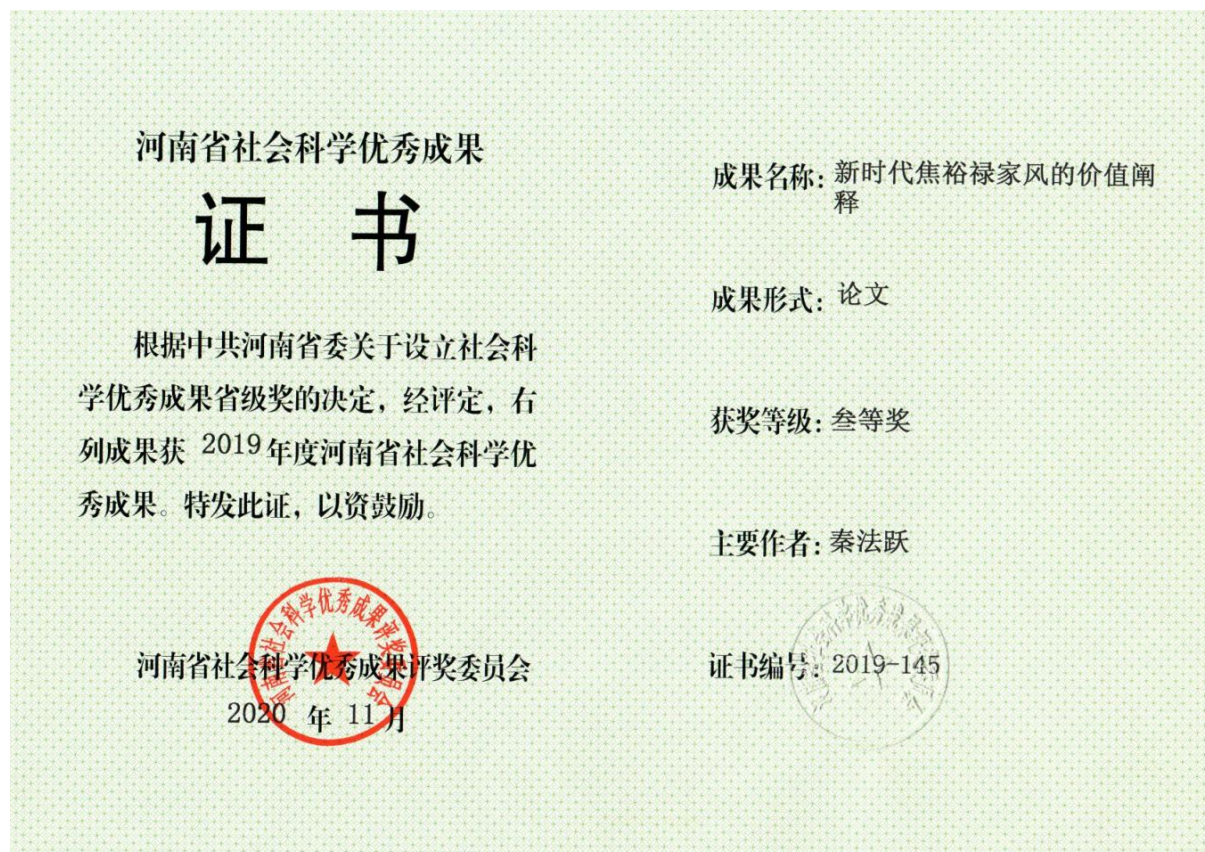


#### 4. 河南省社会科学优秀成果奖二等奖





## 5. 河南省社会科学优秀成果奖三等奖



## 四、教育教学类论文

### (一)《当代教育理论与实践》发表的教改论文

本刊加入“中国知网(CNKI)”系列数据库的声明

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。该社著作权使用费与本刊稿酬一并支付(已在论文审稿中扣除)。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意本刊上述声明。作者如有异议,请在来稿时说明,本刊将另作处理。

《当代教育理论与实践》编辑部

05 2021

DANGDAI JIAOYU LILUN YU SHIJIAN

当代教育理论与实践

(双月刊, 2009年创刊)

第13卷第5期(总第119期)

2021年9月20日出版

THEORY AND PRACTICE OF  
CONTEMPORARY EDUCATION

(Bimonthly, started in 2009)

Vol.13 No.5 (General Serial No.119)

Published on September 20, 2021

国际标准连续出版物号 ISSN 1674-5884

国内统一连续出版物号 CN 43-1492/G4

国内定价: 12.00 元

主管单位: 湖南省教育厅

主办单位: 湖南科技大学

编辑出版: 湖南科技大学期刊社

《当代教育理论与实践》编辑部

(湖南省湘潭市 邮编: 411201)

主 编: 刘金明

副 主 编: 傅向红 周晓峰

印 刷: 湘潭市舜城社会印刷有限公司

(0731-58282267)

国内发行: 湖南省湘潭市邮局

国外发行: 中国图书进出口(集团)总公司

(北京朝阳区工体东路16号 100020)

国内代号: 42-358

电 话: (0731) 58282358

网 址: <http://ddjy.hnust.edu.cn>

电子邮箱: [ddjy@hnust.edu.cn](mailto:ddjy@hnust.edu.cn)

ISSN 1674-5884  
9 771674 588217 0 92

9 771674 588217 0 92

当代教育理论与实践

第十三卷

第五期

总第二一九期

二〇二一年九月

# 当代教育理论与实践

## THEORY AND PRACTICE OF CONTEMPORARY EDUCATION

湖南科技大学 主办  
HUNAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

ISSN 1674-5884  
CN 43-1492/G4

# 05

Vol.13 No.5  
第13卷 第5期  
(总第119期)

# 2021

EDUCATION  
THEORY AND PRACTICE OF  
CONTEMPORARY  
EDUCATION

中国·湘潭  
XIANGTAN CHINA  
2021年9月出版

05  
2021

(双月刊,2009年创刊)  
第13卷第5期(总第119期)  
2021年9月20日出版

ISSN 1674-5884  
CN 43-1492/G4

主管单位：湖南省教育厅  
主办单位：湖南科技大学  
编辑出版：湖南科技大学期刊社  
《当代教育理论与实践》编辑部  
(湖南省湘潭市 邮政编码411201)  
印刷：湘潭市霞城社会福利印刷有限公司  
(0731-58282267)  
国内发行：湖南省湘潭市邮局  
国内订阅：全国各地邮局  
国外发行：中国图书进出口(集团)总公司  
(北京市朝阳区工体东路16号 100020)  
国内代号：42-358  
电 话：(0731) 58282358  
网 址：<http://ddjy.hnust.edu.cn>  
电子邮箱：ddjy@hnust.edu.cn

# 当代教育 理论与实践

THEORY AND PRACTICE OF  
CONTEMPORARY EDUCATION

## 编辑委员会

主 任：施式亮

副主任：胡石其 刘宇文 刘金明

委 员：(按姓名拼音字母顺序排列)

陈慧青 陈建华 龚 波 郝小礼 贺胜兵

胡石其 黄爱英 蒋向红 李炳煌 李良明

李 琳 李云霖 刘金明 刘清泉 刘宇文

刘云新 龙云飞 吕爱晶 毛征宇 聂志军

施式亮 孙远东 杨 清 余光辉 余翰武

余蓉晖 赵湘学 赵延明 周飞跃 周险峰

主 编：刘金明

副主编：蒋向红 周险峰

Responsible Institution: Hunan Provincial Department of Education

Sponsored by: Hunan University of Science and Technology

Edited and Published by: Editorial Department of *Theory and Practice of Contemporary Education*, Periodical Press of Hunan University of Science and Technology (Xiangtan, Hunan, Postcode: 411201)

Editor-in-Chief: Liu Jinming

Deputy Editor-in-Chief: Jiang Xianghong Zhou Xianfeng

Printed by: Xiangtan Xiacheng Social Welfare Printing Co.,Ltd

Domestic Distributor: Post Office of Xiangtan, Hunan Province

Overseas Distributor: China National Publications Import & Export (Group) Corp.(No.16, Gongti East Rd, Chaoyang District, Beijing 100020)

Domestic Code Number: 42-358

Telephone Number: (0731) 58282358

Website: <http://ddjy.hnust.edu.cn>

E-mail: ddjy@hnust.edu.cn

第13卷第5期(总119期)

课程思政研究

- 001 新时代高校现代汉语课程思政教学改革研究 ..... 刘志芳
- 007 从数学文化角度谈概率论与数理统计的课程思政 ..... 彭丹,刘东海
- 013 高校教师党支部在课程思政建设中发挥作用的机制研究 ..... 周兴
- 018 外语教学与课程思政有机融合的路径研究——以“The Man in the Water”的教学为例  
..... 张志武,毛婕

基础教育研究

- 024 技术赋能:劳动教育发展必由之路 ..... 杨清,许卓昕,段娟,等
- 029 财政分权对农村中小学教育供给效率的影响:文献回顾与研究展望 ..... 刘纯阳,刘锦怡
- 036 从助读系统的演变看当代初中语文教育的走向 ..... 周剑清,杨瑛
- 041 乡村文化振兴背景下乡村学校文化建设的困境与策略研究 ..... 张勇,吴巍松

教育教学改革

- 046 “化理论为方法、化理论为德性”  
——高校思想政治理论课教学的双重任务 ..... 王向清,欧明睿
- 053 财经院校数学与应用数学专业创新人才培养研究 ..... 余孝军
- 060 “卓越计划”2.0 下法学教育内部协调性研究 ..... 黄素梅,赵海敏

期刊基本参数:CN43-1492/G4\*2009\*b\*A4\*156\*zh\*P\*¥12.00\*1200\*23\*2021-09

## 新时代高校现代汉语课程思政教学改革研究

刘志芳

河南师范大学文学院

**摘要:** 将高校现代汉语教学与思想政治教育相结合是新时代课程思政的新要求。现代汉语的语音、词汇、语法、文字和修辞各语言要素中均蕴含课程思政元素。深入挖掘这些元素,并在教学改革中实施,必须全面提高教师课程思政意识,发挥教师示范作用;注重将课程思政融入教材编写,突出教材育人功能;运用灵活多样的教法将课程思政融入教学,提高学生学习兴趣。

**关键词:** 课程思政; 新时代; 现代汉语课; 教学改革;

**基金资助:** 2019年河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2019SJGLX251); 2020年河南省哲学社会科学规划项目(2020BY008);

**DOI:** 10.13582/j.cnki.1674-5884.2021.05.001

**专辑:** 社会科学II辑; 哲学与人文科学

**专题:** 高等教育; 中国语言文字

**分类号:** H109.4-4;G641

## 新时代高校现代汉语课程思政 教学改革研究

刘志芳

(河南师范大学 文学院,河南 新乡 453007)

**摘要:**将高校现代汉语教学与思想政治教育相结合是新时代课程思政的新要求。现代汉语的语音、词汇、语法、文字和修辞各语言要素中均蕴含课程思政元素。深入挖掘这些元素,并在教学改革中实施,必须全面提高教师课程思政意识,发挥教师示范作用;注重将课程思政融入教材编写,突出教材育人功能;运用灵活多样的教法将课程思政融入教学,提高学生学习兴趣。

**关键词:**课程思政;新时代;现代汉语课;教学改革

**中图分类号:**G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2021)05-0001-06

高校传统现代汉语教学注重学生专业知识目标的实现,强调专业能力目标的达成,往往忽视育人元素的有机融入,存在重教书、轻育人的倾向,这与新时代人才培养要求不相适应。新时代背景下,深入挖掘现代汉语教学各环节中的思政元素,有利于提升教师和学生的政治站位,树立正确的世界观、人生观和价值观;有利于提高教育教学质量,促进高校现代汉语教学改革;有利于落实立德树人根本任务,培养德才兼备的高素质人才。

### 1 高校现代汉语课程思政改革的必要性

#### 1.1 新时代课程思政的新要求

中国特色社会主义进入新时代以来,习近平总书记在不同场合多次强调高等教育思想政治工作的重要性。2016年12月,习近平在全国高校思想政治工作会议上强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”<sup>[1]</sup>。德乃人之本,一

个人成长成才的关键在于其德行。如果一个人德行不正、方向不明,那么能力越大、危害越大。因此,从高校必修的四门思想政治理论课和形势政策课这些显性的思政课程,到专业基础课和校本通识课这些隐性的课程思政的发展,思政课程与课程思政相结合,为学生成长成才指明了方向。只有将二者有机结合,才能培养出高德、高素质、高学识、高能力的社会主义事业建设者和接班人。新时代对社会主义建设者和接班人培养提出了新的更高要求,在高校现代汉语教学中开展课程思政,才能在培养学生语言素养的同时,真正实现立德树人。

#### 1.2 现代汉语教学亟需课程思政

现代汉语是中国语言文学类本科专业的专业基础课程,中国语言文学类专业的培养目标明确规定“应坚持以马克思主义为指导,培养学生具有坚定正确的政治方向、扎实的中国语言文字基础和较高的文学修养”<sup>[2]</sup>。专业培养目标的首要问题就是“培养学生具有坚定正确的政治方向”,

收稿日期:2021-01-11

基金项目:2019年河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2019SJGLX251);2020年河南省哲学社会科学规划项目(2020BY008)

作者简介:刘志芳(1980-),女,河南三门峡人,副教授,博士,主要从事现代汉语教学研究。

而帮助学生树立坚定正确的政治方向,势必离不开课程思政。课程思政将思想政治教育融入其他课程教育,坚持以德立身、以德立学、以德施教,注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育,传承和创新中华优秀传统文化,积极引导当代学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观,从而为社会培养更多德智体美劳全面发展的人才<sup>[3]</sup>。现代汉语作为语言学相关专业课程的基础,因其逻辑性、科学性、客观性等特点,相较于其他文学文化类课程,教学内容略显枯燥,教学效果不佳。针对目前的教学状况,有必要在教学过程中融入课程思政,促进学生将提高语言素养和投身社会主义事业建设实践相结合。

将课程思政与现代汉语课程相结合,才能更好地实现立德树人的根本目标,真正体现课程的高阶性、创新性和挑战度。课程思政与现代汉语课程融合的高阶性,是在培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维的基础上,树立正确的世界观、人生观、价值观,在系统掌握母语知识的基础上,增强言语交际能力,锤炼语言素养。课程思政与现代汉语课程融合的创新性,是课程内容反映学科发展的前沿性和社会发展的时代性,积极采用线上线下混合式教学模式,充分利用线上教学资源的优势,真正实现“以学生发展为中心”,关注过程化评价,学习结果体现探究性和个性化。课程思政与现代汉语课程融合的挑战度,一方面是指课程专业内容有一定难度,教学内容源于教材又高于教材,学生需要在学习专业内容基础上查阅相关文献资料,真正实现课前、课中、课后有机结合;另一方面是指在专业课教学过程中,增加思政元素,将课程思政的盐融入专业教学的水,真正做到“润物细无声”,在专业课教学中实现育人功能。

### 1.3 大学生成长成才亟需课程思政

新时代经济社会发展对大学生的素养提出了更高的要求。社会主义大学作为培养社会主义事业建设者和接班人的场所,必然要适应时代需求,培养德智体美劳全面发展的新时代人才。立德树人是高校的根本任务,教书育人是高校教师的重要使命。然而,当前高校课堂普遍存在重教书轻育人的倾向。这种倾向不利于大学生全面成长成才,亟需在教育教学中改正。构筑全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人格局”是高校

落实立德树人根本任务的重要举措。全员育人是指构建“深度融合、高效联动”的大思政、大德育工作格局,推进思政课教师、专业课教师和辅导员等工作队伍深度融合,做到思想联动、人员联动、行动联手、课程联合,把教书和育人、言传与身教相结合,在潜移默化中启迪学生智慧,增加学生精神力量。全程育人是指根据高校各个年级、各个专业学生性格特点和学习特点,开设适合学生发展的各门融入思政元素的专业课程和通识课程,在学生成长与成才的各个阶段,紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,着力培养德智体美劳全面发展,具有深厚的家国情怀、坚定的理想信念、高尚的道德情操、扎实的专业素养的复合型优秀人才。全方位育人是指各门课程、各个环节协同发力,提升课程思政实效,实现学生全面发展。坚持思政育人、学科育人、文化育人、实践育人,突出思政课引领、名家名师带动、传统文化涵养、社会实践培育,有效提升思政工作整体效能。

高校开设现代汉语课程的中国语言文学类本科专业主要有汉语言文学、汉语言、汉语国际教育、中国少数民族语言文学和古典文献学,各高校根据实际情况开设专业有所不同。各专业培养的高层次人才需要符合相应的知识要求、能力要求和素质要求。其中,知识要求是基础,能力要求是关键,素质要求是根本,而明确的政治导向则是大学生成长成才的保障。将课程思政与现代汉语课程教学相结合,充分挖掘现代汉语教学过程中的思政元素,有利于将显性教育和隐性教育相统一,实现全员育人、全程育人和全方位育人,促进大学生全面成长成才。中国语言文学类专业的本科毕业生后可继续攻读研究生,也可在行政机关以及文化教育、传媒机构、对外交流等各类企事业单位工作。学生深造和就业也对课程思政提出了新的要求。用人单位在选拔人才时总要选择德才兼备之人,这里的“德”不仅指个人的德行、品德、道德,同时也指个人的思想政治素养。因此,课程思政不仅为现代汉语教学提供了新的契机,同时也为学生成长成才提供了保障。

## 2 现代汉语教学中的思政元素

### 2.1 现代汉语语音教学中的思政元素

语音是语言的物质外壳,是语义的外在表现形式。现代汉语语音主要包括音节内部的声母、

韵母、声调及其构成,以及音节与音节组合时的音变现象和音变规律等。语音不同于自然界声音的关键就在于其能够表义。作为语义载体的语音,相对于其他语言要素来说具有客观性、形式化等特点。现代汉语语音教学主要是引导学生在与自己方言语音的对比中,掌握普通话语音规范。普通话与方言的语音对比不仅有利于学生系统掌握普通话语音特点,也有利于学生理解保护方言的重要性。在语音授课环节,为学生播放《中国语言资源保护工程宣传片》,引导学生思考“推广普通话与保护方言是否矛盾”这一问题。在同学们集思广益的讨论中,深刻挖掘二者的意义和重要性。作为经济建设的辅助,语言文字工作始终服务于国家战略。2020年是脱贫攻坚收官之年,在精准扶贫大背景下,“宏观推普”和“微观推普”相结合,有利于“精准扶贫、精准脱贫”的实现<sup>[4]</sup>。推广普通话,不管是在新中国成立之初的“扫除文盲”阶段,还是在21世纪初“精准扶贫”的实现过程中,都起着极为重要的作用。正所谓“民心齐,泰山移”,“民心齐”的前提是语言的统一和规范使用。只有将学习普通话的重要性放在国家发展和民族团结的战略高度,才能激发学生的学习热情,让学生真正明白学习普通话不仅事关个人的成长成才,更事关国家命运和民心所向。

## 2.2 现代汉语词汇教学中的思政元素

词汇是语言的实体,语言是音义结合的符号系统。词汇中的词和词的等价物都具有外在语音形式、结构形式和内在语义,是最典型的语言要素。词汇教学的核心是语义,不仅要明确词汇意义的内涵,而且要理解不同的词义类聚,如同义词、反义词、类义词等。词汇的主要组成成分是本词汇,基本词汇具有稳固性、能产性和全民常用性。语言中基本词汇以外的词汇是一般词汇,一般词汇主要包括古语词、方言词、外来词、新词语、网络词等。为了融入课程思政,在词汇教学的过程中,组织“一滴水中看世界”活动,要求学生从现代汉语词汇的演变分析我国社会主要矛盾的变化。“大跃进、浮夸风、大炼钢铁”等词语反映了党的八大指出的我国社会的主要矛盾“已经是人民对于建立先进的工业国的要求同落后的农业国的现实之间的矛盾,已经是人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾”<sup>[5]</sup>。“倒爷、下海、西部大开

发”等词语反映了改革开放以后我国社会主要矛盾的变化,即“人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾”<sup>[5]</sup>。“隐性贫困人口、斜杠青年”等词语反映了党的十九大以后我国社会的主要矛盾已经转化为“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”<sup>[5]</sup>。这些现代汉语一般词汇都是时代背景下产生的新词语,同时也反映了中国社会经济和政治的发展。

## 2.3 现代汉语文字教学中的思政元素

文字是记录语言的书写符号系统,具有第二性。汉字属于表意体系的文字,具有超时空性。汉字对我国社会的发展、国家的统一、汉语的发展,都有重要的作用<sup>[6]</sup>。中华文明能够历久而不衰,中华文化能够源远流长,最重要的原因之一就是汉字的依托。历史上出现最早的汉字形体是甲骨文,甲骨文是刻写在龟甲或兽骨上的文字,多为占卜的记录。2017年11月,中国申报的甲骨文顺利通过联合国教科文组织世界记忆工程国际咨询委员会的评审,成功入选《世界记忆名录》。2019年11月,习近平在致甲骨文发现和研究120周年的贺信中指出:“殷墟甲骨文的重大发现在中华文明乃至人类文明发展史上具有划时代的意义。甲骨文是迄今为止中国发现的年代最早的成熟文字系统,是汉字的源头和中华优秀传统文化的根脉,值得倍加珍视、更好传承发展。”<sup>[7]</sup>对于青年学子来说,学习和研究以甲骨文为最初形体的汉字系统,就是对中华文化的寻根。这也正是习近平总书记提出的“四个自信”中最根本的文化自信。

除了在历史的长河中感受中华文明在汉字中的体现,还可以将汉字放在时代背景下,感受古老的汉字与信息技术的融合。针对汉字字数多、印刷用汉字字体多、精密照排要求分辨率高所带来的技术困难,北京大学的王选团队发明了高分辨率字形的高倍率信息压缩和高速复原方法。王选也被称为“汉字激光照排系统之父”,被誉为“有市场眼光的科学家”。为了让汉字与计算机更好地结合,王永民创立了汉字键盘设计三原理及数学模型,发明了“王码五笔字型”汉字输入法,首创“汉字字根周期表”,有效解决了进入信息时代的汉字输入难题。2018年王永民获得“改革先锋”称号。正是这些科研工作者和发明家使得古



老的汉字在当代中国熠熠生辉,前贤们永攀科学高峰的精神也值得每一位年轻学子学习。

#### 2.4 现代汉语语法教学中的思政元素

语法是语言的组合规则,专指组成词、短语、句子等有意义的语言单位的规则。相较于语音和词汇来说,语法是隐性要素,只有在各级语法单位的组合和聚合中才能发现语法规律。汉语语法不同于印欧语系其他诸语言的最显著特点就是没有严格意义的形态变化,主要依靠语序和虚词作为语法手段。语法在现代汉语教材中所占比重较大,教学任务繁重,教学内容略显枯燥,学生需要记住大量的语法规则,现有的教学方法不利于学生提高学习兴趣、养成自主学习的习惯。如果能够将课程思政融入现代汉语语法教学,将会达到事半功倍的效果。2020年2月新冠肺炎疫情暴发以来,我们虽然不能像医护人员那样第一时间向组织请愿奔赴抗击疫情的第一线,但是可以在教学岗位上奉献自己的光和热。在现代汉语语法教学中,要求学生依靠网络媒介或者实地考察进行语言调查研究,调查所在社区、村委会有关新冠肺炎疫情防控的标语口号,并试着研究其中的语法问题。标语口号的类型主要有禁止型、调侃型、规范型、呼吁型等。学生在调研中发现,同样内容的标语口号在农村和城市使用时有区别,相对来说,农村村委会使用的标语口号多为禁止型和调侃型,城市社区使用的标语口号多为规范型和呼吁型。同一地区的不同工作单位所使用的标语口号也有区别,如医院、学校、党政机关等所使用的标语口号在内容和类型上均有差异。同学们通过语言调研和实地考察对现代汉语语法有了全新的认识,语法不是支离破碎的概念和规则,而是活生生地体现在言语交际中的使用规范。

#### 2.5 现代汉语修辞教学中的思政元素

修辞在不同层面有不同的含义,通常情况下,人们把修辞理解为对语言进行综合的艺术加工。广义的修辞包括词语的锤炼、句式的选择以及辞格的运用,狭义的修辞专指辞格。修辞属于语言学范畴,与语音、词汇、语法、语义、语用均有联系;修辞也属于文学文化范畴,特定的文学作品采用何种修辞方式,不同的作家作品有什么样的修辞风格,这些无不证明修辞的交叉学科属性。在现代汉语修辞的教学环节,我们可以利用《平易近人:习近平的语言力量》将习近平总书记系列重

要讲话中的修辞艺术与辞格的讲解相结合,真正实现课程思政的润物细无声。比喻指的是通过联想将不同事物现象由某一相似性特点而直接联系起来构成的辞格。系列重要讲话中的“照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病”用形象生动的比喻将人们日常生活中常见的行为与党员干部的党性教育相结合,使得人们更易接受。用典指的是在诗文中引用过去的史实或语言文字,增加词句的含蓄和典雅。例如,“治大国如烹小鲜”语出老子《道德经》第六十章,意思是治理大国就像烹调小鱼一样,不能随便翻动。习近平在讲话中引用这个典故,目的在于说明其治国理念,治理国家要先了解国情、体察民意,才能以民为本、尊重规律、励精图治、科学施政<sup>[5]</sup>。这些生动形象的课程思政元素将抽象的道理简单化,将语言学习与时事政治相结合,真正实现教书和育人的统一。

### 3 高校现代汉语课程思政教学改革的实施策略

#### 3.1 全面提高教师课程思政意识,发挥教师示范作用

教师是“三教”问题的核心,将课程思政融入现代汉语教学,首要问题就是提高教师的课程思政意识,发挥其示范性。中国语言文学类教学质量国家标准对各专业师资队伍的教师水平有明确的要求,其中首要问题就是教师应当具有良好的品德和职业操守,热爱中华文化。专业教师只有具有正确的政治站位、良好的道德修养、扎实的专业理论知识,才能在教学中将坚定的理想信念、高尚的道德情操等课程思政意识传递给学生,培养真正的社会主义事业建设者和接班人。

提高教师的课程思政意识,首先,要加强专业教师的政治理论学习和教育。高校的专业教师大多是具有博士学位的高学历人才,要充分发挥其主观能动性,鼓励他们在科研和教学的同时,努力提升自己的政治理论水平,深入学习《习近平谈治国理政》《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习丛书》等经典论著。其次,要鼓励专业教师深入基层,丰富社会阅历。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”专业教师要努力将政治理论学习和亲身实践相结合,从实践中挖掘课程思政元素。自新冠肺炎疫情暴发以来,高校号召各基

层党支部党员组建疫情防控党员先锋队奋战在抗疫第一线,小到为本单位隔离教工送粮送菜,大到校园巡查、秩序维护,每一份工作都凝聚着共产党员的榜样力量。这些宝贵的实践经验为专业教师在教学中融入课程思政提供了契机。最后,建立合理的听评课和教学比赛制度,促使教师主动挖掘课程思政元素。现代汉语作为一门语言学基础课程,相较于文学文化类课程略显枯燥。听评课制度和教学比赛有利于促进教师在授课过程中寻找各语言要素中的课程思政元素,探索现代汉语课程思政教学改革活动。在听评课的过程中促进教师相互学习,从而不断改进教学方法,创新课程思政教学。

### 3.2 注重将课程思政融入教材编写,突出教材育人功能

教材是教师授课、学生学习的依据,传统教材重知识传输,轻思想引导。将课程思政融入教材编写,有利于强化教师思政意识,提高学生学习兴趣,从而促进现代汉语教学课程思政的改革。现行的现代汉语教材一般分上、下两册,主要包括绪论、语音、文字、词汇、语法、修辞六个部分。各章节教学内容的编排多以基础知识为主,辅以典型语料。现行教材往往不涉及或较少涉及思政元素。在教学设计时,根据课程思政的教学目标,统筹安排各章节教学内容,对教材内容进行解构和重构,提取其中能够与思政培养相结合的知识,每一个知识点对应爱国主义、国民教育、感恩教育、中华优秀传统文化、自主创新意识、科学思维等思政元素,真正做到专业课教学和思政教育有机结合。在教学内容上,将各语言要素的思政元素与教学内容相结合。相应的思政元素可以作为背景出现在导入环节,也可以作为语料出现在教学内容环节,还可以作为课堂延伸阅读出现在章节末尾环节。在设计课后练习时,多选取一些时政语料,比如习近平总书记系列重要讲话等,分析其中的语言要素。也可以将语言和文学文化相结合,比如在学习语音部分的音变时,可以要求学生从文学作品中选取经典段落进行朗读和分析,注意其中的音变问题。

另外,随着教育信息化和教育现代化的不断发展,普通的纸质教材已经难以满足学生的需要,形式多样的电子教材易于被学生接受。为了实现泛在学习和全面育人,应打破时间和空间的限制,

给学生提供全方位、立体化的学习环境,在电子教材编写过程中,积极融入包含思政元素的音频、视频、图片、动图等多模态形式,打造依托线上教学的线上精品教材。基于大量在线开放课程,依托慕课和微课等线上形式,实现课程思政与这些教材配套形式的结合。慕课的推广有利于实现线上线下混合式教学模式,同时在慕课录制时,充分考虑各环节的思政元素,有利于在教学过程中潜移默化地影响学生。

### 3.3 运用灵活多样的教法将课程思政融入现代汉语教学,提高学生学习兴趣

“教学有法,但无定法,贵在得法”,这句话指明了教学过程中教学法的灵活性和适宜性。针对特定的教学内容和教学对象,教师进行教学设计,教学过程受教学法的支配,而在具体的教学环节中,教学法又会因时因地因人而异。只要是能够实现教学目标、达成教学目的的教学法都是好的教学法。教学过程中教法的选择是主观和客观的辩证统一。主观性主要体现在育人者和学习者是具有主观能动性的个体,育人者自身的德行、素养和学识会影响具体教法的选择。不同的教法在融入思政元素时也会有融合程度的差异,针对不同学习者的特点和接受程度,也需要育人者选择具有针对性的教法。客观性主要体现在育人者在选择适合学习者的教法时往往依托特定的教学内容,而教学内容本身是一个客观存在的知识系统。针对不同部分客观存在的教学内容,需要选择合适的教法。如现代汉语语音教学可以采用启发式、任务驱动等综合性较强的教法,可是针对语音特点,最有针对性的教学法是示范模仿法和小组协作纠偏法。针对特定教学内容的适宜教法的选择在教学中往往能起到事半功倍的效果。

现代汉语教学的理念决定了教学方法的使用。现代汉语教学过程要始终坚持“以学生发展为中心”,在这一教学理念的影响下,教学方法往往采用启发式教学法、任务驱动法,提高学生学习兴趣,增加学生课堂互动率,鼓励学生勤于思考、善于总结,真正实现自主学习。在教学的各环节,均可利用灵活多样的教学方法促进课程思政与教学内容有机结合。课堂导入环节,利用包含社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、家国情怀等思政元素的图片、音频、视频等多媒体形式,激发学生兴趣,在情景结合中开启教学内容的学习。

教学重难点环节,使用包含思政元素的形象生动的例子,将语料与语言理论相结合,提升学生理论素养。课堂小结环节,从语言学习实际出发,分析语言和文化的关系,明确文化自信是“四个自信”中最根本的内容。作业布置环节,在完成知识目标的基础上,选取包含思政元素的经典语料,要求学生分析其中的语言问题,从而提升学生语言素养和政治素养,增加学生对中华传统文化的自豪感以及对社会主义事业建设的使命感。

#### 参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 教育部高等学校教学指导委员会.普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(上)[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [3] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020(2):50-58.
- [4] 雷明,赵耀,刘曦,等.中国语言扶贫进程70年聚焦:模式、机理、路径及前瞻[J].江汉学术,2020(5):5-20.
- [5] 中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M].北京:学习出版社、人民出版社,2019.
- [6] 黄伯荣,廖序东.现代汉语(上):增订六版[M].北京:高等教育出版社,2017.
- [7] 新华社.习近平致甲骨文发现和研究120周年的贺信[EB/OL].(2019-11-02)[2020-10-02].[https://www.ceps.gov.cn/xsdx/zyls/201911/t20191102\\_135400.shtml](https://www.ceps.gov.cn/xsdx/zyls/201911/t20191102_135400.shtml).
- [8] 陈锡喜.平易近人:习近平的语言力量[M].上海:上海交通大学出版社,2014.

## Research on Ideology and Politics Teaching Reform of Modern Chinese Course in Colleges and Universities in the New Era

LIU Zhifang

(School of Chinese Language and Literature, Henan Normal University, Xixiang 453007, China)

**Abstract:** The combination of modern Chinese teaching and ideological and political education in colleges and universities is the new requirement of “ideological and political education” in the new era. The language elements of modern Chinese, such as pronunciation, vocabulary, grammar, writing and rhetoric, contain the elements of “ideology and politics”. In order to excavate these elements and implement them in teaching reform, teachers’ awareness of “ideology and politics” should be improved and their exemplary role should be brought into full play. What’s more, it is necessary to focus on the integration of “ideological and political course” into the compilation of teaching materials to highlight the educational function of teaching materials and to improve students’ interest in learning with flexible and various teaching methods.

**Keywords:** ideology and politics education; the new era; modern Chinese course; teaching reform

(责任校对 莫秀珍)

(二)《河南工学院学报》发表的教改论文



---

## 电气工程与自动化

非线性网络控制系统的带约束分布式  $H_{\infty}$  模糊控制 ..... 郑秀函, 陈明杰, 傅春璇(57)

HMI 串口触摸屏在单片机系统开发中的应用 .....

..... 白林锋, 朱 军, 雷浩博, 陈凯超, 闫森林(64)

## 教学改革

疫情后期高校线上教学的困境与对策研究 ..... 刘 明, 李研奇(68)

普通话水平测试在现代汉语教学中的作用 ..... 刘志芳(73)

高等数学课程思政教学案例探析 ..... 刘玉堂, 李 坤(78)

酒店环境设计作品 ..... 牛 峰(封二)

设计作品 ..... 李 卓(封五)

期刊基本参数: CN11-3437/T\*1032\*A4\*50\*zh\*2\*¥ 8.00\*1000\*16\* 2022-02

封面设计 田楚凤

《河南工学院学报》编辑委员会

主任委员 陈丙义  
副主任委员 李贵敏 刘莉莉 戚新波  
委员 (以姓氏笔画为序)  
马国亮 王文剑 王玉萍 王秀梅 王建玲 文水林  
田 坤 任经辉 任泰安 刘 刚 刘莉莉 许振兴  
孙文琦 李 云 李长胜 李贵敏 杨文忠 杨占尧  
陈丙义 陈 超 郑先锋 侯锁军 姚永刚 徐立新  
黄永正 戚新波 常文平 晋 昆 翟德梅

河南工学院学报  
HENAN GONGXUEYUAN XUEBAO  
(双月刊)  
2021年第29卷 第2期(总第139期)  
2021年3月出版 1993年9月创刊

JOURNAL OF HENAN  
INSTITUTE OF TECHNOLOGY  
(Bimonthly)  
2021 Vol.29 No.2(Sum No.139)  
Published in March 2021 Started in September 1993

主管单位 河南省教育厅  
主办单位 河南工学院  
主 编 戚新波  
编辑出版 《河南工学院学报》编辑部  
地 址 河南省新乡市平原路东段699号  
邮政编码 453003  
电 话 (0373) 3691187 3691186  
电子信箱 xb@hait.edu.cn  
jzxbjyb@163.com  
发行范围 国内外公开发行  
印 刷 新乡市东昌印务有限公司

Sponsored by Henan Institute of Technology  
Chief Editor Qi Xinbo  
Edited and Published by Editorial Board of Journal of  
Henan Institute of  
Technology  
Address No.699, East of Pingyuan Road, Xinxing City,  
Henan Province,  
China  
Postcode 453003  
E-mail xb@hait.edu.cn  
jzxbjyb@163.com

国际标准连续出版物号 ISSN 2096-7772  
国内统一连续出版物号 CN 41-1457/T

定价: 8.00元

ISSN 2096-7772



9 772096 777203

## 普通话水平测试在现代汉语教学中的作用

刘志芳

河南师范大学

**摘要:** 普通话水平测试以现代汉语为基础,其中语音是显性要素,文字和修辞是隐性要素,词汇和语法介于二者之间,是半显性要素。普通话水平测试在现代汉语教学中具有重要作用,对教师提出了更高的要求,为教材编写指明了方向,同时也促进了灵活多样的教学方法的产生。

**关键词:** 普通话水平测试; 现代汉语教学; 作用;

**基金资助:** 河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2019SJGLX251); 河南省哲学社会科学规划年度项目(2020BYY008);

**专辑:** 工程科技Ⅱ辑; 哲学与人文科学; 社会科学Ⅱ辑

**专题:** 中国语言文字; 高等教育

**分类号:** H102;H109.4-4;G652

## 普通话水平测试在现代汉语教学中的作用\*

刘志芳

(河南师范大学,河南 新乡 453007)

**摘要:**普通话水平测试以现代汉语为基础,其中语音是显性要素,文字和修辞是隐性要素,词汇和语法介于二者之间,是半显性要素。普通话水平测试在现代汉语教学中具有重要作用,对教师提出了更高的要求,为教材编写指明了方向,同时也促进了灵活多样的教学方法的产生。

**关键词:**普通话水平测试;现代汉语教学;作用

**中图分类号:**G642

**文献标识码:**A

**文章编号:**2096-7772(2021)02-0073-05

普通话水平测试调查应试人的普通话规范程度、熟练程度,认定其普通话水平等级,属于标准参照性考试。普通话水平测试的内容包括普通话语音、词汇和语法<sup>[1]</sup>。1994年10月,国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部发布《关于开展普通话水平测试工作的决定》(国语[1994]43号),以此为标志,普通话水平测试在全国范围内正式开始实施<sup>[2]</sup>,是现阶段汉语口语等级测试的唯一考核形式。以普通话水平测试为“风向标”,无疑有助于现代汉语教学的深化和细化。

### 1 普通话水平测试以现代汉语为基础

#### 1.1 狭义现代汉语与普通话内涵一致

现代汉语有狭义和广义之分。广义的现代汉语包括普通话和方言;狭义现代汉语指的是汉民族共同语。1955年召开的“现代汉语规范问题学术会议”确定现代汉民族共同语就是普通话,其标准是“以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范”<sup>[3]</sup>。因此,从概念的内涵上看,狭义现代汉语就是普通话,二者所包含的内容一致。

#### 1.2 现代汉语教学的主要内容是普通话水平测试的基础

现代汉语作为语言学的基础课程,其内容主要包括语音、词汇、文字、语法和修辞。按照高校汉语

言文学和汉语国际教育等专业的培养方案,学生在大一第一学期学习现代汉语(一),理解并掌握语音、词汇、文字部分的内容;在大一第二学期学习现代汉语(二),理解并掌握语法和修辞部分的内容。学生一般从大二开始可以参加普通话水平测试。

语音是语言的物质外壳,是语义的表达形式,也是普通话水平测试的重点和难点。词汇是语言的建筑材料,是语言的实体。语法是语言的组合规则,是语言单位的结构规律。词汇和语法规则主要体现在普通话水平测试的命题说话环节。文字具有第二性,是在语言基础之上形成的最重要的辅助性交际工具。普通话水平测试虽然不直接调查文字部分的内容,但是在读单音节字词、读多音节词语和朗读短文三个环节都是以文字为凭借的,因此也从一定程度上调查了学生的文字功底。修辞是对语言外在形式的审美追求。普通话水平测试对修辞的调查主要体现在命题说话环节对修辞格的运用,以及对口语表达文本的艺术加工上。总之,学生只有在全面学习和掌握现代汉语主要内容的基础上,活学活用、强化练习,才有可能在普通话水平测试中取得优异的成绩。

### 2 普通话水平测试中的现代汉语要素分析

#### 2.1 语音是普通话水平测试的显性要素

普通话水平测试的根本目的是测试应试人的语

\* 收稿日期:2020-09-11

基金项目:河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2019SJGLX251);河南省哲学社会科学规划年度项目(2020BY0008)

作者简介:刘志芳(1980—),女,河南三门峡人,副教授,博士,主要从事汉语词汇和词汇教学研究。



音是否标准,所以,语音是普通话水平测试的重要内容和显性要素,在现代汉语教学中应重视语音教学。

### 2.1.1 普通话音节的内部要素是语音教学的基础

音节是由音素构成的语音片段,是听话时自然感到的最小的语音单位<sup>[3]20</sup>。一般来说,一个汉语音节用一个汉字表示(儿化音节除外)。音节主要包括声母、韵母和声调。

普通话声母共22个,其中21个辅音声母,1个零声母。在学习声母时,需要掌握每一个声母的发音部位和发音方法,对比方言和普通话声母系统的异同,重点纠正方言中的系统性声母偏误。

普通话韵母共39个,主要由元音构成,或由元音加鼻辅音构成。在学习韵母时,需要重点掌握10个单元音韵母的发音,通过舌面元音舌位图,了解舌面元音的舌位高低、前后,以及唇形的圆展。在准确发出单元音韵母的基础上,既可以将单元音韵母进行组合,准确发出复韵母,也可以将单元音韵母和鼻辅音组合,准确发出鼻韵母。

汉语的声调是整个音节的音高格式,具有区别意义的作用。普通话声调是一种相对音高,无法依赖相应的发音部位辅助发音,是语音教学的难点。我们一般采用赵元任先生创制的“五度标记法”描写声调的调值,调值相同的字被归纳在一起就是调类。普通话声调有四个调类,即阴平、阳平、上声和去声,其调值分别是55、35、214和51。在现代汉语教学中,可以利用《中国方言调值总表》让学生了解自己方言的实际调值,然后从方言调值向普通话调值类推,从而发出准确的普通话声调。我们以《汉语方言声调对照表》的部分北方方言为例加以说明,如表1所示。

表1 汉语方言声调对照表<sup>[3]29</sup>

地区	调类(调值)				声调数
北京	阴平 55	阳平 35	上声 214	去声 51	4
沈阳	阴平 44	阳平 35	上声 213	去声 41	4
济南	阴平 213	阳平 42	上声 55	去声 21	4

学习普通话声调时,运用方言和普通话调值的对应关系,有利于方言区的人找到参照物,并根据方言与普通话语音的差异进行类推、模仿和练习,即可发出标准的普通话声调。

### 2.1.2 普通话音变现象是语音教学的重点

普通话水平测试中的读多音节词语、朗读短文和命题说话部分,除了调查应试人普通话音节内部要素发音情况,还调查应试人对音变的掌握情况。

74

音变指的是在语流中音节与音节之间相互影响而产生的语音变化现象。普通话的音变现象很多,测试中主要调查变调、轻声、儿化和语气词“啊”的音变。

变调指的是声调的基本调值在音节连读时发生变化,主要包括上声的变调、“一”“不”的变调等,其中上声的变调是难点。教学中应重点关注上声的变调规律。

轻声是指某些音节在语流中变得既短又模糊的调子。《普通话水平测试实施纲要》中的普通话水平测试用必读轻声词语表共收词546个。其中将近一半是有规律可循的,包括带有“子”“头”“们”等后缀的,以及叠音词和重叠词,具有形式上的标记;另有一部分是口语中常用的,没有规律可循,需要让学生识记。

儿化指的是一个音节中,韵母带上卷舌色彩的一种特殊音变现象。儿化音只影响韵腹和韵尾,不会影响韵头和声母。儿化韵母的音变结果主要体现在脱落、增音、更换和同化四个方面。

对语气词“啊”音变的调查主要体现在朗读短文和命题说话环节。语气词“啊”发音时往往受到前面音节的影响而产生音变,主要体现在连音和增音。其中以连音为主,如前一个音节的末尾音素是i、u、n、ng、i[ɿ]、i[ʅ](r)时,语气词“啊”分别读为[iA]、[uA]、[nA]、[ŋA]、[zA]、[ʒA];增音指的是增加音素,如前一个末尾音素是a、o、e、ü、ê时,为了避免这些音素与“啊”连读时的拗口,需要增加音素[i],语气词“啊”读为[iA]。

### 2.1.3 普通话朗读技巧是辅助语音教学的助力

朗读指的是清晰响亮地把文章念出来。朗读的过程中,在发出标准音的基础上,还要注意停顿、重音和句调等朗读技巧的运用。

停顿指说话或朗读时,段落之间,语句中间、后头出现的声音间歇。停顿主要包括语法停顿、逻辑停顿和心理停顿<sup>[4]80-81</sup>。语法停顿也叫结构停顿,以书面语言里的标点符号为主要标志,主要反映句子的语法关系。逻辑停顿也叫强调停顿,是为了强调句子的重点,在没有标点符号部分的停顿,或者在语法停顿的基础上改变停顿的时间。逻辑停顿需要应试人在熟悉文本的基础上,加入自己对文章内容的理解和思考,相较于语法停顿来说,较难处理。心理停顿也叫感情停顿,是为了表达思想感情而安排的停顿。心理停顿相较于语法停顿和逻辑停顿来说,主观性更强,需要加上应试人的思考、判断和对感情

的处理,难度更大。

重音也叫语句重音,指的是在语句中念得比较重、听起来特别清晰的音。语句重音一般分为语法重音和逻辑重音,语法重音是按照语法结构特点而重读的,逻辑重音是为了突出句子的重点或强调特殊感情而重读的。一般来说,谓语中的主要动词、状语、补语、表示疑问和指示的代词等常常是语法重音。逻辑重音则需要应试人在理解文本的基础上,为适应不同的表达需要进行选择,相较于语法重音更难。

句调指的是整个句子的声音高低升降的格式,是语句音高运动的模式<sup>[3]106</sup>。句调能表现出说话人特殊的感情、态度,其变化贯穿于整个句子,在句末音节上表现得特别明显。句调主要分为平调、升调、降调和曲折调。陈述句多用平调,有时用降调;疑问句大多用升调;感叹句和祈使句多用降调。

## 2.2 词汇和语法是普通话水平测试的半显性要素

普通话水平测试的前三个部分均有文字凭借,只考查语音是否标准。命题说话部分则无文字凭借,除了考查语音标准程度外,还考查词汇和语法的规范程度。

### 2.2.1 一般词汇是普通话水平测试的主体

词汇是一种语言或方言中词和固定短语的总和。应试人在命题说话环节运用口头表达的形式,即将词语组合在一起完成造句,句与句连缀成篇,最终实现清晰表义、自然流畅表达的目标。词汇中最主要的部分是基本词汇,它和语法一起构成语言的基础。基本词汇以外是一般词汇,主要包括方言词、外来词、网络词等。普通话水平测试的命题说话环节需要注意一般词汇的使用。

第一,要区别对待方言词。测试中,应使用普通话词汇。不能出现只流行于某一方言区的词;对带有方言色彩且已经被吸收到普通话词汇中,而普通话现有词又不能完全表达其丰富色彩义的词,可以在测试中使用。第二,要有选择地使用网络词语。测试中,可以使用那些已经被吸收到普通话词汇中的网络词语,如给力、蚁族等;而那些还没有被吸收到普通话词汇中的网络词语则要有选择地使用,比如奇葩、斜杠青年等。第三,禁用自造词。自造词指的是为了交际需要,在特定语境中创造出来的临时用词。自造词适用面较窄、缺乏规范性,不宜在测试中使用。

### 2.2.2 语法规则是普通话水平测试的保障

语法是语言的组织结构规则,也是言语生成的

依据。普通话水平测试的命题说话环节主要考查语法的规范程度,需要注意以下三个问题。

第一,避免使用方言语序。汉语中没有严格意义的形态变化,语序和虚词是最主要的语法手段。部分地区的方言语法与普通话语法在语序上存在明显差异,如在粤方言中,有些副词和形容词作状语时却置于动词或形容词之后<sup>[5]</sup>。测试中应避免使用带有方言语序的句子。第二,注意词语搭配规则。现代汉语语法单位分别是语素、词、词组和句子,语法作为语言的组合规则,专指语素构成词、词构成词组、词或词组构成句子的内部规则。有些方言词语搭配不符合语法规则,如河南鲁山县方言中量词“根”与名词“裤子”的搭配。在测试中应对此加以注意。第三,注意语法回避和简化。因为普通话水平测试的命题说话环节没有文字凭借,只能依靠逻辑思维将所要表达的内容进行内化整合,所以在表达时常使用较短的单句,或者将长句割裂为若干个短句,甚至在长句中加入一些语气词。这些语法回避和语法简化问题无疑会影响口语表达的自然流畅度,因此需要掌握一定的表达技巧,并强化思维的条理性和发散性。

## 2.3 文字和修辞是普通话水平测试的隐性要素

普通话水平测试命题说话环节的口语表达不仅要求自然流畅,还要得体优美,因此离不开修辞的作用。

### 2.3.1 文字是普通话水平测试的内在依托

汉字是记录汉语的书写符号系统,是形音义的统一体。普通话水平测试有文字凭借的前三个部分需要注意汉字形音义之间的关系。

第一,注意多音字的读音。测试中,对读单音节字词部分中的多音字,不论哪个读音,只要读对即可;对读多音节词语和朗读短文部分中的多音字,要根据其语音形式和意义来判断具体读音。同时,要特别注意一些错误率比较高的多音字,如“血”,它没有 xuē 的读音,在口语中读为 xiě,在书面语中应读为 xuè。第二,注意形声字声旁的局限性。形声是指由表示字义的偏旁和表示字音的偏旁组成新字的造字法。现行汉字中形声字占 90% 以上。形声字的声旁具有表音功能,大约四分之一形声字的声旁和整个字的读音完全相同,但还有四分之三并不完全相同,这就构成了形声字声旁表音作用的局限性。测试中,要注意到这一点,不能过分依赖形声字的声旁表音功能。第三,注意字形相近的字。对字形相近的字,可以借助声旁的不同读音加以分辨。

### 2.3.2 修辞是普通话水平测试的外在追求

修辞是根据一定的题旨情景把思想内容外化为语言形式,以追求理想交际效果的一个过程<sup>[4][10]</sup>。普通话水平测试中对修辞的调查主要体现在口头语体的风格特点和部分修辞格的使用上。

第一,口头语体的风格特点。口头语体具有朴实性、跳脱性、依存性等特点,普通话水平测试命题说话环节要求使用口头语体,因此可适度地使用语气词、叹词、儿化词等口语色彩较浓的词语。如果提前写好稿子在测试中死记硬背,就可能会被视“朗读文本”而扣分。第二,修辞格的灵活运用。为了使口语表达更加生动形象,可以在测试中灵活运用部分修辞格,以起到锦上添花的作用。

## 3 普通话水平测试对高校现代汉语教学起到促进作用

普通话水平测试作为一种口语等级测试,为高校现代汉语教学指明了方向。教师、教材、教法一直以来都是语言教学的永恒主题,普通话水平测试也对“三教”问题起到了促进作用。

### 3.1 普通话水平测试对现代汉语教师提出了新的要求

高校现代汉语的教学既是普及教育,也是专业教育。所谓普及教育,指的是在学习和掌握汉语母语知识体系的基础上,学得语言交际能力,提升语言素养,为其他课程的学习打下基础。所谓专业教育,指的是在学习语音、词汇、语法、文字、修辞等语言要素的基础上,掌握各部分的框架体系,从而为语言学专业课程的学习做好铺垫。普通话水平测试的性质决定了其重视语音、兼顾词汇语法、附带文字修辞的特点。在测试风向标的影响下,现代汉语教师应在全面解读各语言要素内容的基础上,更加重视语音教学。

#### 3.1.1 提高听音辨音能力

为了提高学生的普通话水平,教师在纠正学生发音错误时,需要提高自身的听音辨音能力。听音辨音能力的提高离不开对语音系统的全面理解和把握,也离不开对音节内声母、韵母、声调的细致分析。教师只有自己能发出正确的普通话语音,提高听音辨音能力,才能指导学生讲出标准流利的普通话。

#### 3.1.2 在普通话与方言的对比中讲解语音知识

来自不同方言区的学生在学习普通话的过程中,都要经历普通话中介语的阶段。普通话中介语包括普通话与方言的共性成分、不断习得的普通话

成分、母方言迁移成分和其他成分<sup>[7]</sup>。教师在系统讲解语音知识时,需要结合不同方言区的语音特点,在对比普通话和方言音节特点的基础上,辅助学生从普通话中介语的低级阶段向高级阶段过渡。比如部分方言区的声母系统中没有舌尖后音,只有舌尖前音,教师就需要提供普通话规范的舌尖后音的发音,并通过方言和普通话的对比,使学生习得普通话的标准语音。

#### 3.1.3 注重朗读技巧教学

朗读是现代汉语语音部分的最后一节,个别教师往往重视声母、韵母、声调和音变的教学,而忽视朗读的教学。教师应正确认识朗读的重要性,注重朗读技巧教学,在授课时可采用教师精讲与学生多练相结合的方法,组织学生进行诗文书画朗读比赛等活动,力求让学生在普通话水平测试的朗读短文环节能够恰当运用停连、语调等朗读技巧。

### 3.2 普通话水平测试为现代汉语教材编写指明了方向

现有的现代汉语教材主要涵盖了语音、词汇、文字、语法、修辞五部分内容,从篇幅上看,语法是教学的重点和难点。而以普通话水平测试为导向,教材内容需要做出适当调整。

#### 3.2.1 重视语音教学

现代汉语教材中语音部分的内容偏重对音节内部声母、韵母、声调的系统介绍,在此基础上,介绍音变和音位等语音学知识。普通话水平测试调查应试人的口语表达水平,教材中应增加普通话与方言语音系统的辨析,在对比中明确普通话语音系统的正确发音,从而帮助学生掌握准确的普通话语音。

#### 3.2.2 明确词汇的地位

从教材篇幅上看,词汇的地位远不及语法。从教学内容上看,词汇外部结构的构词法问题与语法的语素组合成词之间有着千丝万缕的联系。普通话水平测试的命题说话环节调查应试人词汇和语法的规范程度,也将词汇和语法放在一起进行考量。实际上,词汇是语言的实体,具有外部词汇形式和内部词汇意义,是最典型的语言要素。不管是母语教学还是对外汉语教学都应以词汇教学为中心<sup>[8]</sup>。

#### 3.2.3 改变语法“一边倒”的倾向

语法作为语言的内部组合规则,相较于语音、词汇等语言要素来说,具有隐性特点。从历时和共时来看,相较于其他语言要素,汉语语法的研究内容更加深入,研究范围更加广泛。然而鉴于语法的隐含性、抽象性特点,学生在学习语法的过程中,往往会

感觉枯燥无趣。因此,应以普通话水平测试为导向,淡化琐碎的语法知识点,指导学生纲举目张,明确语法内容多围绕词、短语、句子等各级语法单位展开,分析其组合规则和语义类型。这将有利于学生将语法学习与语言实践相结合,真正实现“做中学”。

### 3.3 普通话水平测试促进现代汉语课的教法更加灵活多样

受普通话水平测试的影响,结合现代汉语课程特点以及教学对象的发展变化,教学方法应该更加灵活多样。

#### 3.3.1 倡导线上线下相结合的混合式教学模式

传统的现代汉语课程多以线下方式完成教学任务,教学往往以教师为中心,学生的主观能动性得不到有效发挥。随着线上开放课程的普及,线上线下相结合的混合式教学模式也得到发展。

课堂教学中,学生登录中国大学慕课等课程平台,观看教学视频,完成随堂测试,教师从中发现学生的易错点,将这些易错点作为课堂教学环节中的重点和难点。学生观看教学视频相当于已经完成了知识的获取,实现了教学目标中的知识目标。课堂教学中,针对学生易错点形成的重难点,强化标准,展示沟通,并至少将一半以上的时间留给学生以小组讨论、协作等方式进行操练巩固。课堂教学中,学生再次回到慕课平台,完成课后练习,巩固学习重点。教师也可以将与课程内容有关的学习资料推送至平台,做到课堂的延伸。线上线下的结合,给学生提供了全方位、立体化的学习环境,让学生真正实现泛在学习,也更好地培养了学生的自主学习能力。

#### 3.3.2 示范模仿,精讲多练

普通话水平测试强调语音学习的重要性。语音学习是口耳之学,教师在课堂中主要起示范作用。教师在讲解发音部位和发音方法的基础上,为学生示范音节内部声母、韵母和声调的正确发音,让学生进行模仿练习。在练习过程中可以采用小组协作的

方法,让普通话语音规范的学生与普通话语音不规范的学生组成合作小组,生生互动、师生互动,最终实现准确发音的目标。在词汇、语法等语言要素教学过程中,注意讲练结合,真正做到以学生实际需要为中心。在涉及较为抽象的语法问题时,将语法理论与学生言语交际相结合,强化练习,提升学生言语交际能力。

#### 3.3.3 任务驱动,启发式教学

在授课过程中根据学生的特点安排学习任务,有利于培养学生的学习兴趣,增强学生的课堂参与度,为学生实现自主学习打下基础。任务要求应略高于学生水平,在教学的不同环节应有不同的任务。课堂教学中,在要求学生利用线上平台预习相关学习内容时,教师安排的任务主要以识记为主;课堂教学中,应鼓励学生进行教学思考与评价,这时的课堂任务以理解为主;课堂教学中,要求学生在线上平台进行复习与巩固,教师安排的任务以对比、总结为主。

(责任编辑 杨文忠)

#### 参考文献:

- [1] 国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心. 普通话水平测试实施纲要[M]. 北京:商务印书馆,2004.
- [2] 朱丽红. 2012—2017年普通话水平测试研究概述[J]. 浙江师范大学学报(社会科学版),2018(6):73-82.
- [3] 黄伯荣,廖序东. 现代汉语:上册[M]. 北京:高等教育出版社,2017.
- [4] 崔应贤,刘狄荣. 现代汉语:上册[M]. 北京:北京师范大学出版社,2014.
- [5] 穆静. 浅析粤语与普通话的语序差异[J]. 牡丹江师范学院学报(哲学社会科学版),2012(6):86-88.
- [6] 崔应贤,刘狄荣. 现代汉语:下册[M]. 北京:北京师范大学出版社,2014.
- [7] 李海英. 结合PSC对普通话中介语的初步考察[J]. 鲁东大学学报(哲学社会科学版),2008(6):57-62.
- [8] 李如龙,杨吉春. 对外汉语教学应以词汇教学为中心[J]. 暨南大学华文学院学报,2004(4):21-29,49.

## The Role of Putonghua Proficiency Test in Modern Chinese Teaching

LIU Zhifang

(Henan Normal University, Xinxiang 453007, China)

**Abstract:** Putonghua proficiency test is based on Modern Chinese, in which pronunciation is the dominant factor, words and rhetoric are the recessive factors, and vocabulary and grammar are between them, which are semi dominant factors. Putonghua proficiency test plays an important role in modern Chinese teaching. It puts forward higher requirements for teachers, points out the direction for textbook compilation, and promotes the emergence of flexible teaching methods.

**Key words:** Putonghua proficiency test; modern Chinese teaching; function

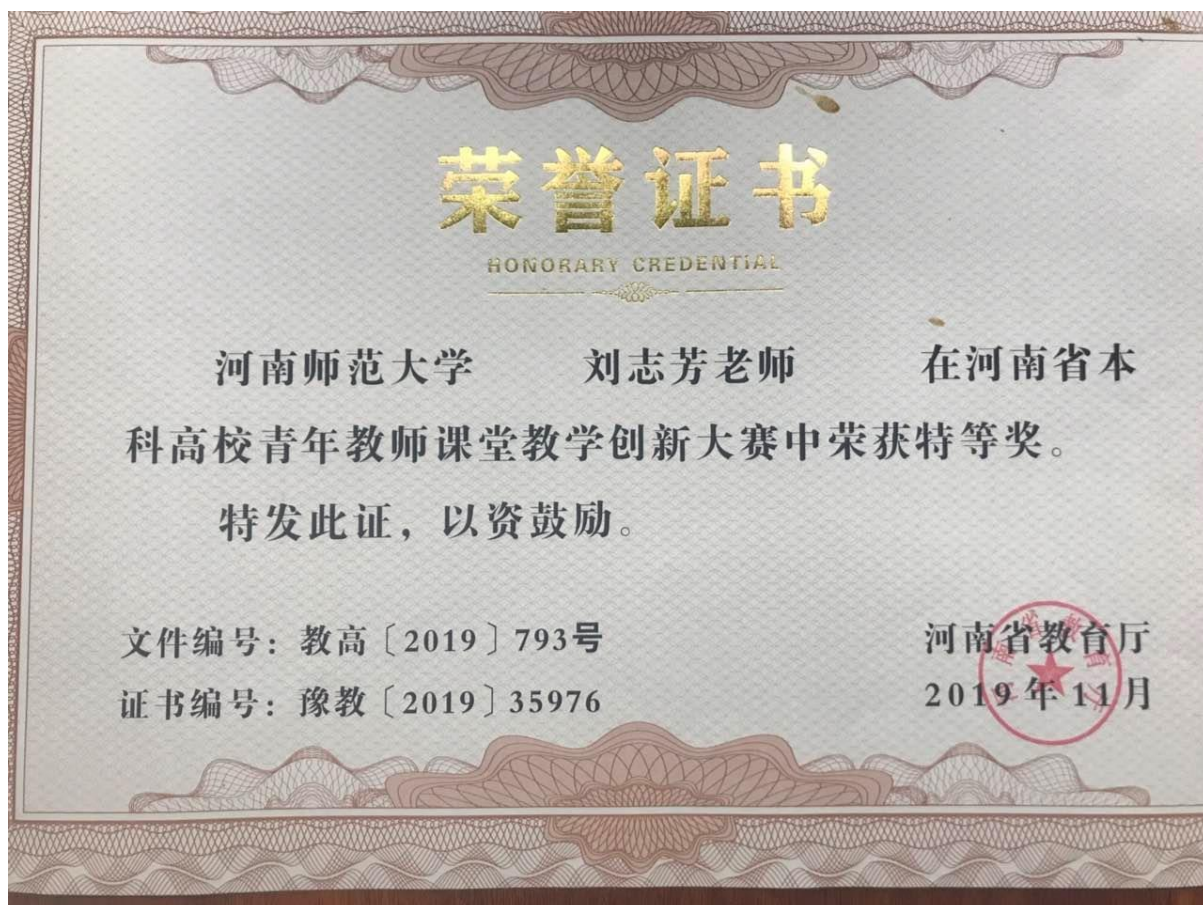
## 五、其他奖励及荣誉

### (一) 课题组负责人获得的其他奖励及荣誉

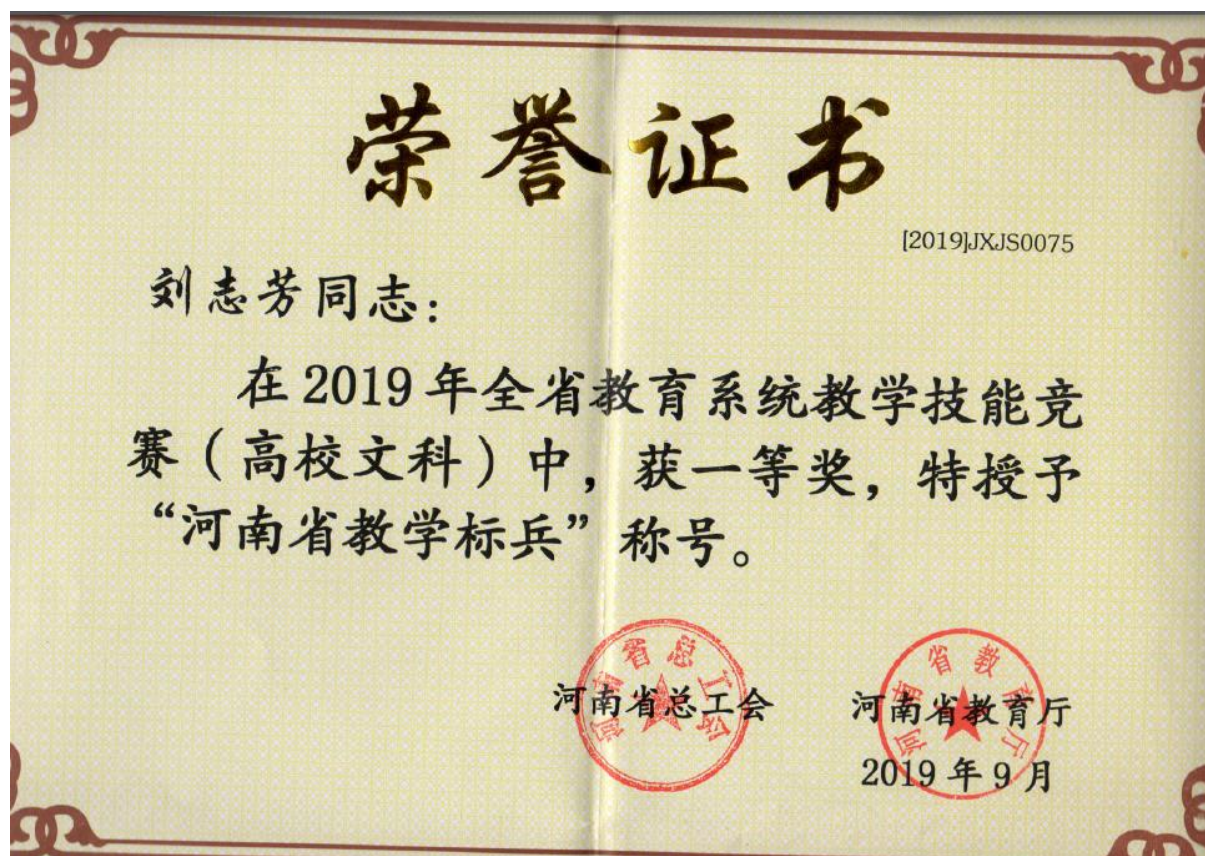
#### 1. 河南省教育信息化优秀成果奖



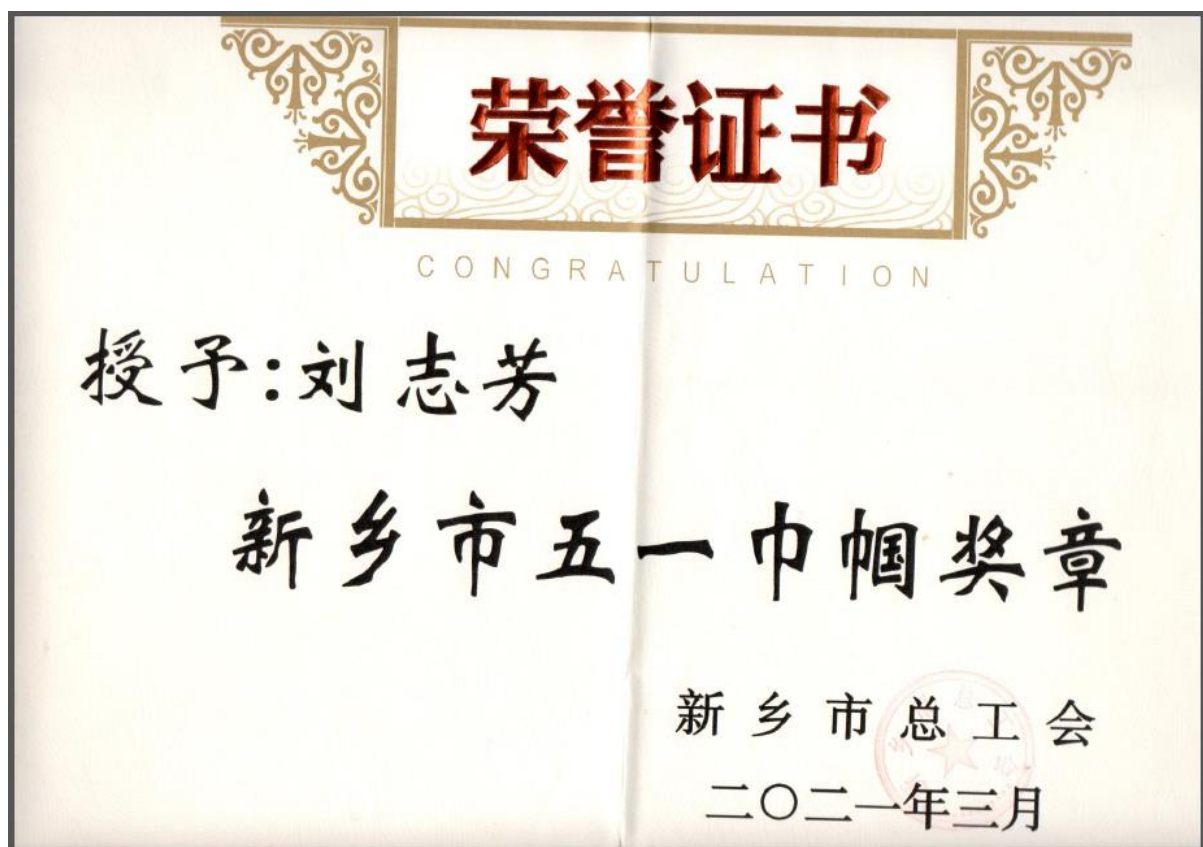
2.河南省本科高校青年教师课堂教学创新大赛特等奖



3. 全省教育系统教学技能竞赛一等奖

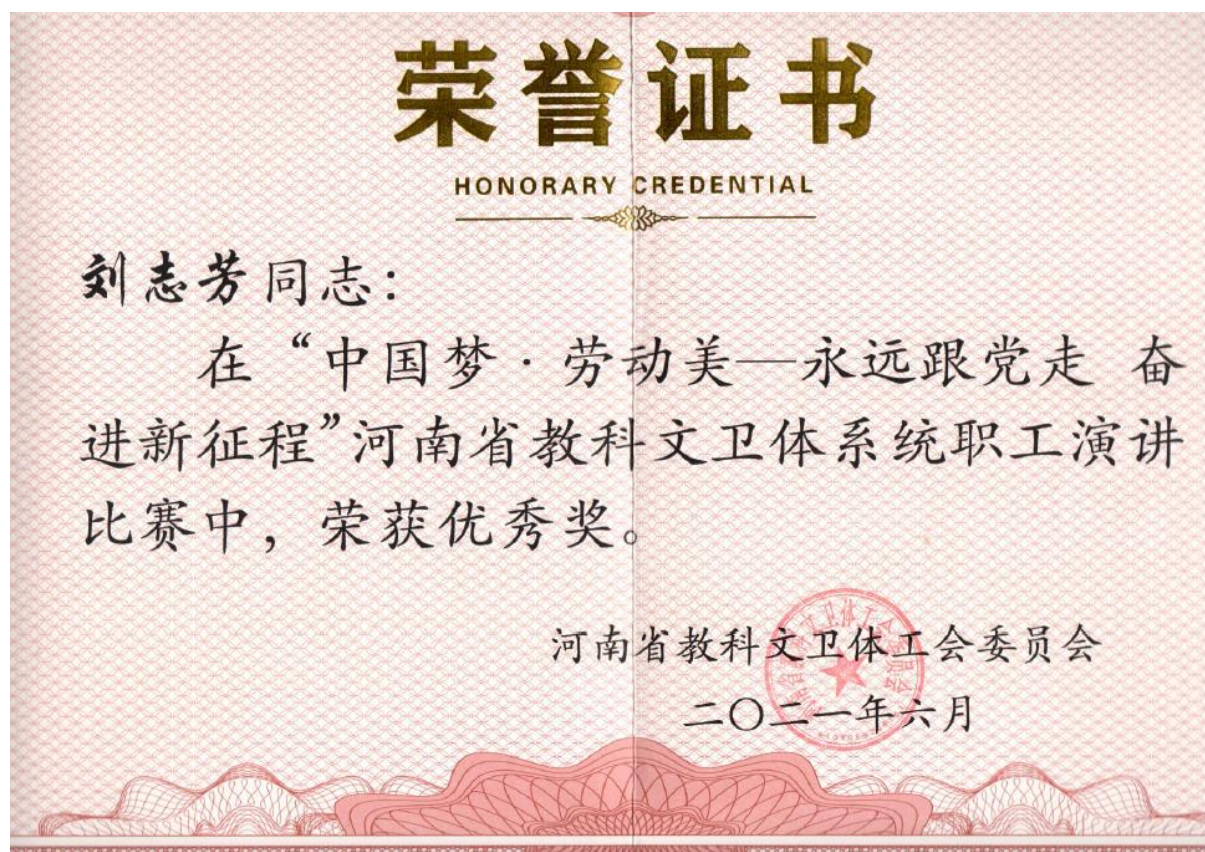


4.新乡市五一巾帼奖章





5.河南省教科文卫体系统职工演讲比赛优秀奖



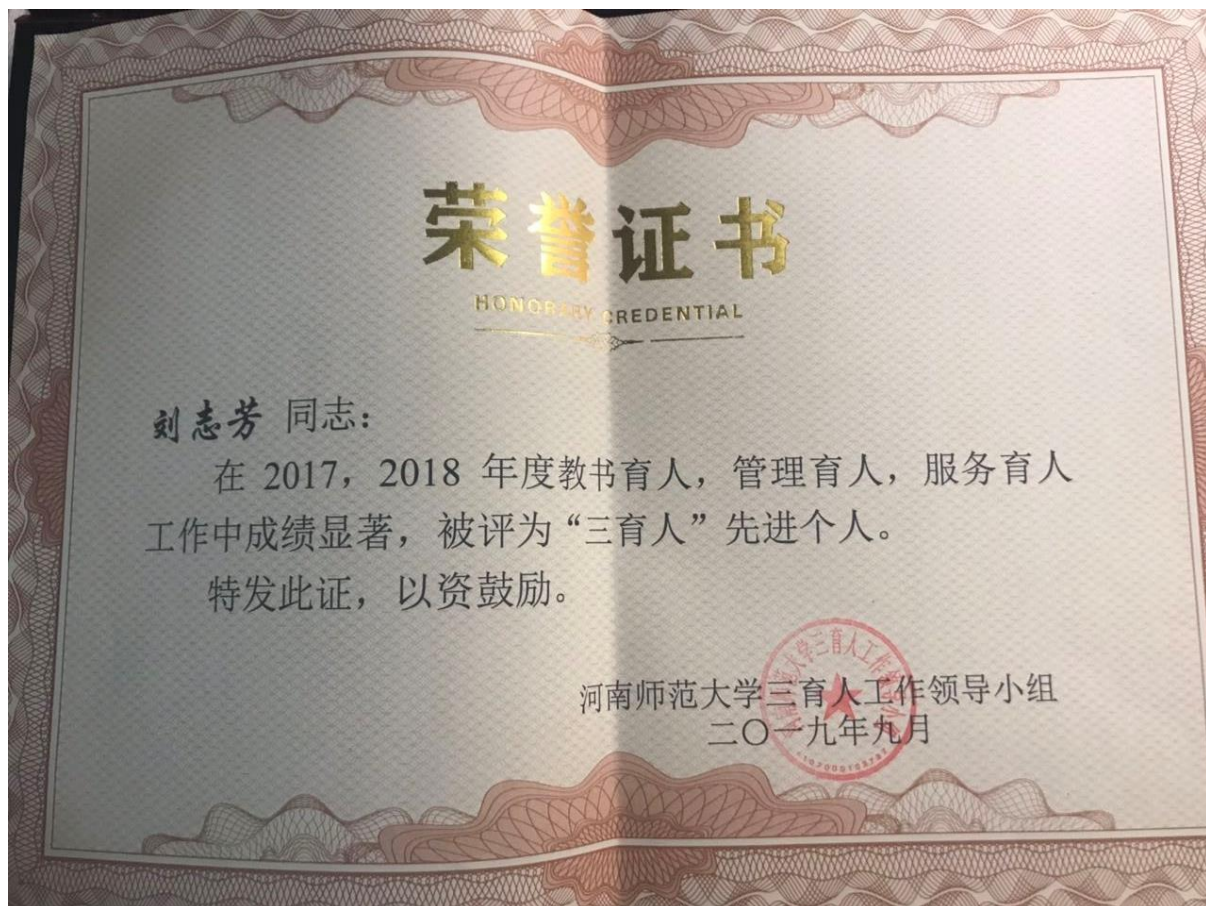
6. 河南师范大学第五届青年教师课堂教学比赛一等奖



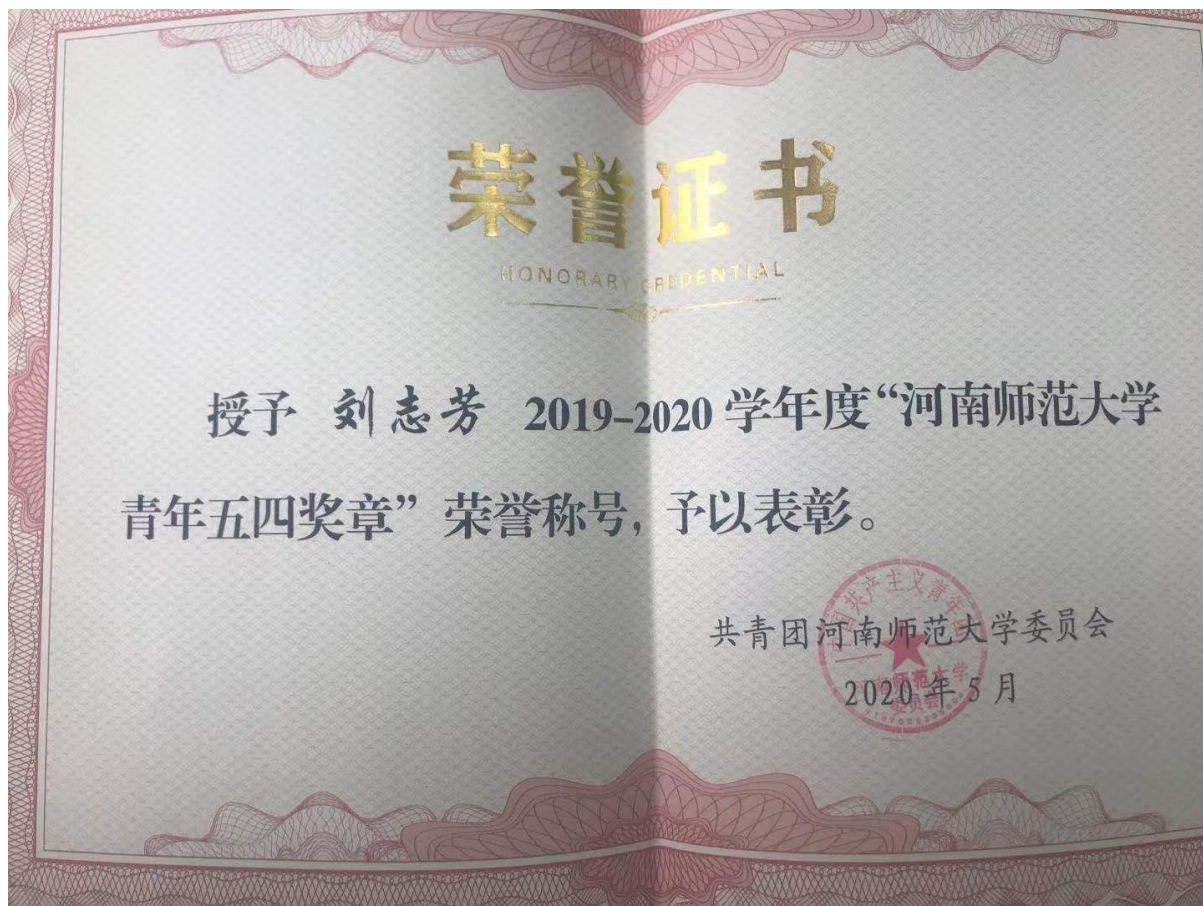
## 7. 河南师范大学优秀教师



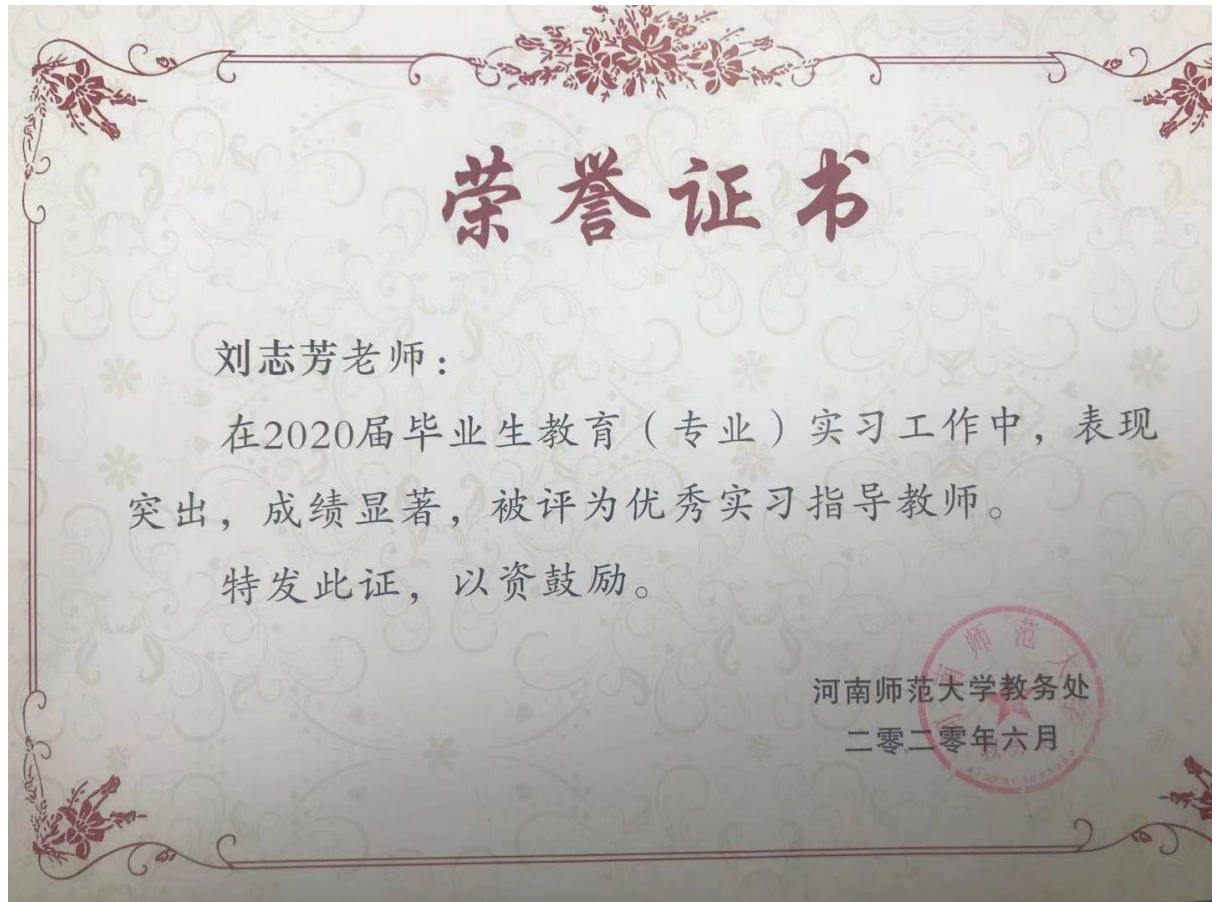
8. 河南师范大学“三育人”先进个人



9. 河南师范大学青年五四奖章



10. 河南师范大学优秀实习指导教师



(二) 课题组成员获得的其他奖励及荣誉

1. 河南省教育信息化优秀成果奖



## 2. 河南省教育教学信息化优秀成果奖







(二)《河南日报》客户端对课题研究成果的相关报道

## 普通话推广周 | 这门“普通话课”，到底有啥不普通？

河南日报客户端 2021.09.15 16:35

河南日报客户端记者 赵同增 通讯员 冀虹飞 刘吉磊

暑假期间，被同学朋友昵称为“小麦”的河南师范大学汉语言文学专业维吾尔族本科生麦麦提祖农江·库尔班，回到母校新疆喀什地区喀什市浩罕乡中心小学进行短期支教，以一口字正腔圆的普通话赢得了“播音员老师”的称号。

“这多亏了刘志芳老师的‘普通话课’！”9月15日，小麦在电话中告诉记者，普通话和民族语言、方言的区

---

别，不仅仅是发音不同，还涉及语法和词汇等多方面内容，是个复杂的“系统工程”，想要学好并不容易。

在河南师范大学，被小麦称作“普通话课”的现代汉语课，改变了传统的“满堂灌”教学模式，让大学生普通话水平测试二级甲等通过率达到了97%！

这门“普通话课”有哪些不普通之处？

课程“线上”听。课程负责人、副教授刘志芳带领团队，历时3年多，选取了52个知识点制作脚本、录制视频，并陆续把这些资源上传到中国大学慕课网站和APP上，变课堂教学为“云端授课”。



原有的教学模式中，因课堂教学时间有限，主讲教师为了完成教学任务，不得不以“填鸭式”讲授为主，对着黑板照本宣科，让学生觉得枯燥乏味，听得昏昏欲睡。

“刘老师的视频课在室外优美环境录制完成，通过动画等形式对知识点生动解析，还采用了我们年轻大学生

“刘老师的视频课在室外优美环境录制完成，通过动画等形式对知识点生动解析，还采用了我们年轻大学生最喜欢的网络平台，让学习的过程变得愉悦轻松！”小麦说，课程还打破了“时空限制”，随时随地可以课前预习、课后复习，十分方便快捷。

“线上”掌握了知识点，“线下”还能干点啥？

“用互动的方式查漏补缺，进一步提升教学效果。”刘志芳说，在课堂教学环节，至少把一半的时间留给学生进行操练巩固、小组讨论、互助协作学习，通过展示沟通发现易错点及相应的重难点，有的放矢、“靶向”提高。



十分钟红色经典诵读、党史主题知识竞答、讲出你的家国情怀……小麦说，刘志芳老师精心设置的一个个融入“思政元素”的小活动，让每位同学大胆地展示自己、充分参与其中，不知不觉提高了大家的普通话能力和水平。

“线上”“线下”深度混合，实现了从

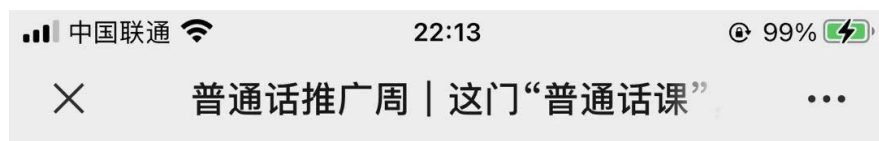
“线上”“线下”深度混合，实现了从“满堂灌”向“自主学”的改变过渡，在现有的教学资源下充分激发学生的学习兴趣，发挥了学生的主观能动性，注重学生学习能力的养成，得到了大学生和同行专家、教学督导组的一致好评。

数据显示，近三个学期，学生评教成绩分别是92.54、94.45和97.83，呈明显上升态势。2020年11月，我国评出首批128门语言类“金课”，其中现代汉语“金课”共有4门，刘志芳主讲的现代汉语课程是唯一一门线上线下混合式“金课”。

编辑：代娟

---

(三)《河南日报新乡观察》《河南日报新乡频道》等媒体转载的相关报道



今日头条

打开

## 普通话推广周 | 这门“普通话课”，到底有啥不普通？



河南日报新乡观察 原创

09月15日

关注

河南日报客户端记者 赵同增 通讯员 冀虹飞 刘吉磊

暑假期间，被同学朋友昵称为“小麦”的河南师范大学汉语言文学专业维吾尔族本科生麦麦提祖农江·库尔班，回到母校新疆喀什地区喀什市浩罕乡中心小学进行短期支教，以一口字正腔圆的普通话赢得了“播音员老师”的称号。

“这多亏了刘志芳老师的‘普通话课’！”9月15日，小麦在电话中告诉记者，普通话和民族语言、方言的区别，不仅仅是发音不同，还涉及语法和词汇等多方面内容，是个

打开“今日头条”看评论 >







顶端新闻

所有问题，即时答案

打开APP

## 普通话推广周 | 这门“普通话课”，到底有啥不普通？



河南日报新乡频道

2021-09-15 21:26:24

顶端新闻·河南日报客户端记者 赵同增 通讯员  
冀虹飞 刘吉磊

暑假期间，被同学朋友昵称为“小麦”的河南师范大学汉语言文学专业维吾尔族本科生麦麦提祖农江·库尔班，回到母校新疆喀什地区喀什市浩罕乡中心小学进行短期支教，以一口字正腔圆的普通话赢得了“播音员老师”的称号。

“这多亏了刘志芳老师的‘普通话课’！”9月15日，小麦在电话中告诉记者，普通话和民族语言、方言的区别，不仅仅是发音不同，还涉及语法和词汇等多方面。APP内打开的“系统工程”，想要学好并不容易。

在河南师范大学，被小麦称作“普通话课”的现

(四)《河南日报》客户端对课题研究成果的相关报道

## 真不易！河师大一门课入选全国“拓金计划”，全省只有3门入选

河南日报客户端 2021.10.23 16:52

河南日报客户端记者 赵同增 通讯员 冀虹飞 刘吉磊

10月23日，记者从河南师范大学获悉，由该校文学院副教授刘志芳主讲的现代汉语课，继去年入选国家“金课”之后再获殊荣，入选“教育部在线教育研究中心2021‘拓金计划’”，成为“金课中的‘金课’”！



据了解，全国首批“拓金计划”入选课程有100门，我省有3门课程入选。

金课又叫做一流课程。2019年4月9日，教育部发布通知，决定启动一流本科课程建设“双万计划”，2019年至2021年建设1万门左右国家级一流课程和1万门左右省级一流课程。

2020年11月，教育部公布了首批国家级一流本科课程认定结果，认定5118门课程为首批国家级一流本科课程（含1559门在促进信息技术与教育教学深度融合，特别是在应对新冠肺炎疫情期间实施的大规模在线教学中作出了重要贡献的原2017年、2018年国家精品在线开放课程和国家虚拟仿真实验教学项目）。其中，线上一流课程1875门，虚拟仿真实验教学一流课程728门，线下一流课程1463门，线上线下混合式一流课程868门，社会实践一流课程184门。

为了推广国家级、省级金课建设及应用的优秀经验，大力拓展各类金课的示范引领效应，培育更多优质课程，推动建设跨地区、跨学校的“虚拟教研室”，助力优质教学模式的相互借

鉴，广泛开展智慧教学经验交流，今年上半年，教育部在线教育研究中心正式启动“教育部在线教育研究中心2021‘拓金计划’”，首批从5118门课程中选拔100门示范课程参与计划。



刘志芳的现代汉语课，凭啥入选“拓金计划”？

据了解，该课程为线上线下混合式课程，线上课程侧重知识点的系统讲解，线下课程侧重学生能力的提升，改变了线上线下“两张皮”的状况，改变了原有的“以教师为中心”的教学理念，改变了线下课程“满堂灌”的现状，为学生创造了课前、课中、课后相结合的全方位、立体式的学习环境，激发学生学习兴趣，鼓励学生自主学习，能够让学生真正实现泛在

学习，培养学生学习能力。



刘志芳带领团队历时3年多，选取了52个知识点制作脚本、录制视频，并陆续把这些资源上传到中国大学慕课网站和APP上，得到了大学生和同行专家、教学督导组的一致好评。

数据显示，近3个学期，学生评教成绩分别是92.54、94.45和97.83，呈明显上升态势。我国评出的首批“金课”中有128门语言类“金课”，其中现代汉语“金课”共有4门，刘志芳主讲的现代汉语课程是唯一一门线上线下混合式“金课”。

编辑：代娟

## （五）《学习强国》河南学习平台对课题研究成果的相关报道

### 河南师范大学：现代汉语课入选教育部“拓金计划”

地方平台发布内容



河南学习平台  
2021-10-25

+ 订阅

作者：赵同增 冀虹飞 刘吉磊

2021年10月23日，记者从河南师范大学获悉：由该校文学院副教授刘志芳主讲的现代汉语课，2020年入选国家“金课”。2021年入选“教育部在线教育研究中心”“拓金计划”，成为“金课”中的“金课”。

据了解，全国首批“拓金计划”入选课程100门，河南省有3门课程入选。2019年4月9日，教育部决定：启动一流本科课程建设“双万计划”。至2021年，建设1万门左右国家级一流课程和1万门左右省级一流课程。2021年，教育部在线教育研究中心决定：从5118门课程中，选拔100门示范课程参与当年启动的“拓金计划”。

刘志芳带领团队历时3年多，选取了52个知识点制作脚本，录制视频，并陆续把这些资源，上传到中国大学慕课网站和APP上，得到了大学生、教学同和教学督导组专家好评。数据显示：近3个学期，该课的学生评教成绩，分别是92.54、94.45和97.83。本次评出的首批“金课”中，有128门语言类“金课”。其中：现代汉语“金课”有4门。刘志芳主讲的现代汉语课，是唯一的一门线上线下混合式“金课”。（河南日报客户端记者 赵同增 通讯员 冀虹飞 刘吉磊）

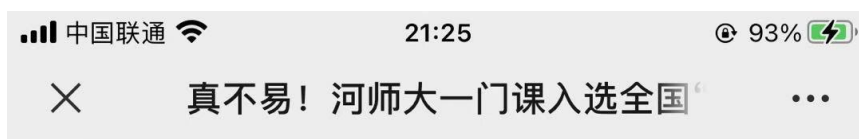
（原载于2021年10月23日河南日报客户端）



“学习强国”河南学习平台

电话：0371-65795361  
邮箱：hnxxpt@126.com

(六)《河南日报》《河南日报新乡观察》《河南日报新乡站》《新乡广播电视台》等媒体转载的相关报道



今日头条

打开

## 真不易! 河师大一门课入选全国“拓金计划”, 全省只有3门入选



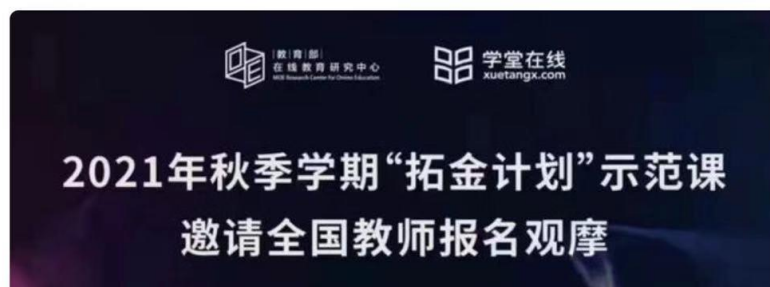
河南日报

前天16:52 · 《河南日报》官方账号

关注

河南日报客户端记者 赵同增 通讯员 冀虹飞 刘吉磊

10月23日, 记者从河南师范大学获悉, 由该校文学院副教授刘志芳主讲的现代汉语课, 继去年入选国家“金课”之后再获殊荣, 入选“教育部在线教育研究中心2021‘拓金计划’”, 成为“金课中的‘金课’”!



打开“今日头条”看评论 >



头条 今日头条

打开

# 真不易！河师大一门课入选全国“拓金计划”，全省只有3门入选



河南日报新乡观察 原创

前天16:53

关注


记者 赵同增 通讯员 冀虹飞 刘吉磊

10月23日，记者从河南师范大学获悉，由该校文学院副教授刘志芳主讲的现代汉语课，继去年入选国家“金课”之后再获殊荣，入选“教育部在线教育研究中心2021‘拓金计划’”，成为“金课中的‘金课’”！



打开“今日头条”看评论 >   



 河南日报新乡站  
10-23 16:59 已编辑

【真不易！河师大一门课入选全国“拓金计划”，全省只有3门入选】

10月23日，记者从河南师范大学获悉，由该校文学院副教授刘志芳主讲的现代汉语课，继去年入选国家“金课”之后再获殊荣，入选“教育部在线教育研究中心2021‘拓金计划’”，成为“金课中的‘金课’”！

据了解，全国首批“拓金计划”入选课程有100门，我省有3门课程入选。

金课又叫做一流课程。2019年4月9日，教育部发布通知，决定启动一流本科课程建设“双万计划”，2019年至2021年建设1万门左右国家级一流课程和1万门左右省级一流课程。（记者 赵同增）@河南师范大学 真不易！河师大一门课入选全国“拓金计划”，全省只有三门入选





# 真不易！河师大一门课入选全国“拓金计划”，全省只有3门入选

新乡广播电视台 今天



10月23日，记者从河南师范大学获悉，由该校文学院副教授刘志芳主讲的现代汉语课，继去年入选国家“金课”之后再获殊荣，入选“教育部在线教育研究中心2021‘拓金计划’”，成为“金课中的‘金课’”！



(七) 学堂在线教育研究平台对课题研究成果的相关报道

中国联通

00:08

57%



## 大鱼俱乐部 | “拓金计划”教学名师教你如何打造金课

学堂在线教育研究 2021-11-12 12:00



### 大鱼俱乐部

“大鱼俱乐部”是雨课堂为回馈教师用户而设立的，俱乐部成员来自雨课堂实战经验丰富的一线教师。在这里，老师们可以**交流智慧教学经验，分享智慧教学心得。**

为推广国家级、省级一流本科课程和各类高校



为推广国家级、省级一流本科课程和各类高校优质课程的建设经验，大力拓展各类优秀课程的示范引领作用，培育更多优质课程，助力优质教学模式的项目借鉴，广泛开展智慧教学经验交流，教育部在线教育研究中心启动“教育部在线教育研究中心2021‘拓金计划’”，遴选100门左右的示范课程参与计划。

本次雨课堂大鱼俱乐部的活动

我们邀请了四位

参与了“**拓金计划**”的名师

为大家带来关于金课建设的分享~

## 活动时间

2021年11月17日（周三）19:00



化学与分析”的建设

**嘉宾：**北京工商大学食品与健康学院教授宋焕禄

● 19:30-20:00

**主题：**雨课堂在混合式教学中的应用

**嘉宾：**河南师范大学文学院副教授刘志芳

● 20:00-20:30

**主题：**例说通专融合的专业课程教学探索与实践

**嘉宾：**三峡大学电气与新能源学院教授程杉

● 20:30-21:00

**主题：**以“金融学”课程为例，谈用智慧教学工具进行教学设计

**嘉宾：**安徽工业经济职业技术学院财经学院副教授王雯



刘志芳，河南师范大学文学院副教授

**获评课程：**现代汉语（一）

**获评奖项：**2020年国家级线上线下混合式一流本科课程；2020年河南省本科教育线上教学优秀课程一等奖。

**教学设计思路：**通过课前线上学习，课中师生互动、生生互动，课后线上拓展等方式实现线上线下混合式教学。课堂以线上形式开展，主要包括“前测摸重点”“互动测能力”“实践评素养”等环节，实现高参与度的大班线上智慧课堂。

## （八）学堂在线教育研究平台对课题研究成果的相关报道

### 河南师范大学刘志芳老师入选拓金计划，依托雨课堂“克隆班”面向全国开讲示范课

原创 学堂在线教育研究 学堂在线教育研究 今天

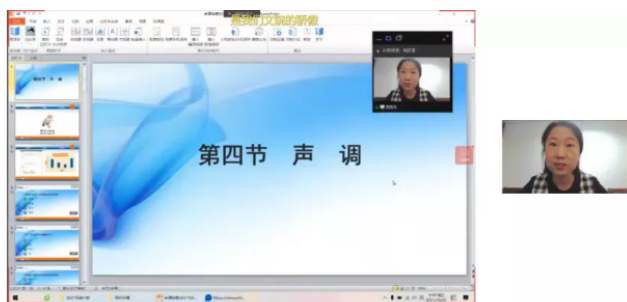


01

#### 刘志芳老师入选拓金计划 用雨课堂“克隆班”面向全国开讲示范课

2021年10月22日上午9点50分，河南师范大学汉语国际教育专业的90位同学提前十分钟进入网课课堂，调试好设备准备上课。在课前轻松的氛围里，本节课的主讲老师刘志芳和同学们聊了近期阅读的书籍和课前的预习情况，同时给了他们一个“惊喜”：

“这节课不光有我们班里的同学在听，还有来自全国高校的很多老师来观摩。”



短暂的惊讶过后，屏幕上闪过一条条“老师你是我们的骄傲”“老师真棒”之类的弹幕。而另一头接收到同学们赞美的刘志芳老师真诚地回复了一句，谢谢，其实你们才是老师的骄傲。

刘志芳老师主讲的“现代汉语”课程，于**2020年成功入选首批国家级线上线下混合式一流本科课程，获评2020年河南省本科教育线上教学优秀课程一等奖。**

2021年，教育部在线教育研究中心正式启动“教育部在线教育研究中心2021‘拓金计划’”，首批将遴选100门左右的示范课程参与计划，刘志芳老师主授的“现代汉语”成功入选。

同时，为推广国家级、省级金课建设及应用的优秀经验，助力优质教学模式相互借鉴和智慧教学经验交流，刘志芳老师通过雨课堂“克隆班”，面向全国各地高校的教师开讲示范课。

截止到目前，共有**734名**教师，以直播或录播的形式观看了刘老师的示范课。

## 02



### 智慧工具融入专业教学

#### 助力教师在实践中构建学生中心课堂

上午10点，示范课正式开始，刘志芳老师主授的“现代汉语”属于汉语国际教育专业的专业基础课，是研究现代汉语的入门课程。



本堂示范课的教学内容是声调，为了让学生们更直观地感受到声调对于区分汉语意义的重要作用，在导入环节，刘志芳老师就推送了一张漫画，让同学们意识到即使是同音的词，如果用不同的声调来读，其含义将南辕北辙。通过这样的方式，刘志芳老师所强调的“声调对于区分汉语意义有重要影响”这一贯穿整堂课的重点，给同学们留下了深刻印象。





在进入分辨声调的学习环节后，刘志芳老师向同学们推送习题，利用雨课堂的即时反馈功能，对同学们出错率较高的题目和选项进行了着重讲解，并在后续推送的习题中进行了巩固练习。

拓金计划-现代汉语（一）

单选题 1分

下列哪个不是普通话声调系统中的调类？

- A 阴平
- B 阳平
- C 上声
- D 入声

Hi,你有新的课堂习题  
第5页

未完成

Hi,你有新的课堂习题  
第6页

未完成

第7页

一、基本概念



对于今后主要工作方向为“教外国人学中文”的同学们来说，只有自己先读准了声调，才能在今后的教学中及时发现和解决学生的学习问题。针对这一特点，刘志芳老师不仅以图片和音视频的方式让同学们直观感受发音和声调的原理，还现场邀请同学打开语音，朗读词组和绕口令，通过讲解发音技巧来一一纠正同学们的读音。

2019年，参加教学比赛的过程中，刘志芳老师第一次接触到雨课堂，在了解过雨课堂的功能后，她开始结合自己所授课程的特点，在日常教学中使用。



“应用雨课堂之后，我更加关注和靠近学生，更加以学生为中心了。”在提到雨课堂给教学带来的变化时，刘志芳老师说道，“之前，我考虑更多的是如何才能把书本上的知识讲好，包括怎么梳理重点，讲解到哪种程度等等，对于学生课堂互动有效信息的收集不够。比如哪位同学回答问题了，或者哪位同学提出了比较有见解的观点，我只能专

门把学生的学号和名字记录下来。现在，学生回答问题的情况直接记录在平台上，课后可以通过课堂记录了解每一位同学的具体情况，及时调整教学思路。”

2021年，河南师范大学出于对疫情防控的考量，对到教室听课人数做出了要求。而“现代汉语”属于中文相关专业的基础课，通常会有2个甚至3个班的学生一起上课，在限制到教室人数后，有一半同学会通过线上直播的形式，和其他同学一起听课。

“我觉得雨课堂的直播和互动直播功能很好，让线上听课的同学也可以和线下听的同学一样，跟老师互动，回答问题，也能体验原汁原味的课堂。同时相比于其他只提供直播的工具，雨课堂能把学生和老师互动的课堂数据忠实地记录和保留下来，给老师提供了更多维度的可视化、可量化数据分析，方便老师调取研究，了解学情，帮助打造线上线下融合式课堂。”

刘志芳老师表示，**身边有很多老师都开始应用雨课堂或其他智慧教学手段进行教学，不仅仅是为了便利，而是为了所教授的课程易于被学生理解和吸收，最终转化为学生的内在驱动力。**



而对于刘志芳老师自己来说，她认为使用雨课堂教学很可能会潜移默化地影响未来的很多课堂。

“我所教授专业的学生里，很大一部分将来会跟我一样，成为教师走上讲台，那他现在跟我学的不仅仅是专业的知识，还有对待教学的态度、责任感、教学方式和教学技巧。使用雨课堂之后，他们在我的课上获得了参与感，有了成就感甚至被关注的幸福感，那么在他们成为老师的时候，很可能也会使用智慧教学工具，让他们的学生也有同样的获得感。”

### 03

#### 智慧教学成未来趋势

#### 雨课堂助力教育现代化发展

在教育部在线教育研究中心发布的申报推荐“拓金计划”的相关通知中，将信息技术与教育教学相结合作为硬性要求之一。这表明智慧教学工具与课堂的结合是未来教学的发展趋势，从使用黑板粉笔上课到使用PPT上课，再到现在的教师使用智慧教学工具上课，这是时代发展的必然，也是教学发展数据化、信息化、现代化的需要。

线上课程侧重知识点的系统讲解，线下课程侧重学生能力的提升，雨课堂自有的课件同步、课堂互动、数据驱动、直播互动等功能，创造了课前、课中、课后相结合的全方位、立体式的学习环境，能够在线上、线下、融合式等多种教学场景中应用。雨课堂使得线上线下教学完整衔接，让一整个学期的课堂不因时空的转换而割裂。



让学生更好地吸收知识是智慧教学的目标之一，雨课堂通过其多种多样和互动和数据分析功能，增强学生上课的互动感和参与感，不仅让远程听课的学生得到实景课堂的

体验、让老师关注到每个学生的学习情况，还能让老师用智慧教学工具解决本专业教学问题。

未来，雨课堂也将继续发挥自身技术优势，助力高校教师推进智慧教学，打造以学生为中心的课堂。



刘志芳  
河南师范大学副教授

河南师范大学汉语国际教育系主任，首批国家级线上线下混合式一流课程现代汉语负责人，2019年河南省本科高校青年教师课堂教学创新大赛特等奖，2019年河南省教学标兵。

扫码进入观摩课堂



二维码有效期至12月2日





## 七、教学成果校外推广应用及效果证明材料

### (一) 新乡医学院推广证明材料

#### 附件 4


### 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：基于混合式“金课”的现代汉语课程内容优化研究与实践		
成果应用单位：新乡医学院		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师	50
	<input type="checkbox"/> 学生	450
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>该项目在优化汉语课程内容过程中，以“金课”的“两性一度”标准为目标，充分结合国际学生特点，打造适合学生专业发展的混合式现代汉语课程。该项目旨在提升国际学生语言素养，在讲授语言的过程中，将汉语和文化相结合，深挖语言要素中的思政元素，将教书和育人相结合，实现立德树人根本目标。我校国际学生在学习汉语课程的过程中，充分利用碎片化时间，将线上线下深度融合，取得了良好的学习效果。</p> <p>该项目于 2020 年 9 月开始在我校国际学生中应用。运用过程中，学生普遍反映，对于其掌握汉语课程的规律性有着明显效果，进而促进了学生语言素养的提升。实践结果证明，该成果是国际学生汉语学习的科学方法，值得推广运用。</p>		
二级单位负责人签字：  (盖章)		
 (学校盖章)		
2021 年 12 月 29 日		

## (二) 新乡职业技术学院推广证明材料

### 附件 4

### 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：基于混合式“金课”的现代汉语课程内容优化研究与实践		
成果应用单位：新乡职业技术学院		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师	52
	<input type="checkbox"/> 学生	6030
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>河南师范大学刘志芳副教授主持完成的项目《基于混合式“金课”的现代汉语课程内容优化研究与实践》，以国家级“金课”建设为目标，立足于现代汉语教学实际，运用线上线下深度融合的分层教学模式，改变现代汉语教学中“重知识传授，轻思想育人”“重教师讲授，轻学生参与”“重线下灌输，轻深度融合”的不利现状。在教学改革中更新教学理念、整合教学内容、明确教学目标、创新教学模式，从而促进现代汉语课程的系统化和模块化。2020年由刘志芳副教授主讲的现代汉语课程已经获评首批国家级线上线下混合式一流课程。</p> <p>该项目于2020年3月开始在我校师范学院各专业学生中广泛使用，学生语言素养得到显著提升。今年学院学生就业率达到90%，多位学生获省级以上教学奖励。</p>		
二级单位负责人签字： 		(盖章)
		(学校盖章)
2021年12月30日		



### (三) 新乡学院推广证明材料

#### 附件 4

### 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：基于混合式“金课”的现代汉语课程内容优化研究与实践		
成果应用单位：新乡学院		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师	60
	<input type="checkbox"/> 学生	260
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>河南师范大学刘志芳副教授主持完成的项目《基于混合式“金课”的现代汉语课程内容优化研究与实践》，在混合式“金课”建设背景下，深入挖掘各语言要素中的思政元素，在教学改革过程中深入探讨课程思政隐性化、教学理念学理化、教学目标多元化、教学内容模块化、教学模式层次化、教学评价过程化等具体问题，取得了良好的教学效果。该项目充分结合汉语言文学专业和汉语国际教育专业学生特点，打造适合学生专业发展的混合式现代汉语课程。</p> <p>该项目具有一定的理论意义与实践意义，对汉语言文学、汉语国际教育等专业的教师教学工作和学生专业学习具有较好的借鉴意义。该项目具有现代汉语教学的科学方法，值得学习借鉴。</p>		
二级单位负责人签字：		(盖章)
		(学校盖章)
		2021年 12月 28日